



Parcours 2

Un parcours vers l'alternance



Projet d'établissement
2022

TABLE DES MATIERES

Introduction	1
L'association l'Atelier	2
Le projet associatif.....	2
L'historique de l'Atelier	2
Le public accueilli à Parcours 2	4
Les orienteurs	5
Le projet pédagogique de Parcours 2	6
La démarche de Parcours 2	7
Construire un lien positif avec le monde et ses contraintes.....	8
L'offre de service et son organisation.....	10
Les modalités d'Accompagnement.....	14
L'accueil collectif des jeunes	14
Les accompagnements individuels	15
Quelles sont les problématiques rencontrées par les jeunes ?	16
La participation des jeunes et de leurs familles à Parcours 2	17
L'équipe et son fonctionnement.....	18
Le travail d'équipe de Parcours 2 et l'accueil des jeunes	20
Le travail avec les partenaires	21
Les Perspectives de Travail	22



INTRODUCTION

Le dispositif Parcours 2 s'adresse aux **jeunes sans solution** à la sortie du système scolaire et facilite le passage de la fin de la scolarité obligatoire au monde du travail et de la formation professionnelle. Il propose aux jeunes un travail de **remobilisation** afin de les aider à se préparer à la prochaine étape de leur parcours, selon deux modalités : **collectivement**, à travers différents ateliers de remédiation sur les savoirs de base et des activités techniques en atelier ; **individuellement**, en épaulant le jeune dans la formulation d'un projet de formation ou d'insertion professionnelle.

Parcours 2

une entrée originale dans **le monde de la formation**

et du travail pour les jeunes en grande difficulté

Les **60 jeunes accueillis en simultané ont entre 16 et 21 ans**. Ils sont décrocheurs scolaires ou mineurs non accompagnés, adressés par les services de l'aide sociale à l'enfance ou les missions locales.

Parcours 2, ce n'est pas qu'une solution d'orientation. C'est une occasion de **faire quelque chose avec les autres**, pour rester actif et commencer à se préparer, à temps partiel et à son rythme, à la formation professionnelle. Les ateliers collectifs soutiennent chaque jour les jeunes dans la **reprise d'un rythme de travail**.

Ils reprennent l'habitude d'**être actifs** et d'interagir avec les autres. Parcours 2 permet aux jeunes de progressivement **construire leur projet de formation** ou professionnel en créant les **conditions d'un changement de comportement** et d'une insertion réussie.

L'objectif de Parcours 2 est d'éviter deux écueils

Que le jeune soit obligé de choisir un projet professionnel dans la précipitation, avec le risque d'**abandon** par la suite.

Ou qu'on laisse le jeune dans l'**inactivité**, parce qu'on attendrait qu'il soit prêt avant de lui proposer une solution d'orientation.

L'ASSOCIATION L'ATELIER

L'historique de l'Atelier

L'association « l'Atelier » est implantée en Alsace, dans le Bas-Rhin, depuis 1981. Son projet fondateur – qui a inspiré son nom – est le soutien à l'insertion sociale et professionnelle, par la promotion d'activités en lien avec le monde du travail, afin de favoriser *l'insertion professionnelle des publics les plus fragiles, grâce à une approche globale des situations de travail*. Autrement dit, à partir d'un retour réfléchi sur l'expérience, trouver les leviers à la fois de la mobilisation personnelle, de la remise à niveau requise par les tâches et de l'intégration dans des équipes pour rendre efficacement le service attendu.

Depuis ses débuts, l'association gère un centre de formation, qui a été en 2010 labellisé par l'Afnor : « Ecole de la Deuxième Chance – E2C ».

Par ailleurs, par un arrêté du Préfet de Région et du Président du Conseil général du Bas-Rhin du 24/6/2004, l'association est devenue structure support d'un service spécialisé d'insertion professionnelle, destiné à recevoir des mineurs confiés à l'ASE ou à la PJJ. Ce service a, dans un premier temps, été nommé : Ecole de la Deuxième Chance, avant d'être rebaptisé Parcours 2, après la création d'un label national E2C.

Soucieuse d'être présente aux différentes étapes d'un parcours d'insertion, l'association l'Atelier a également mis en place un dispositif d'amont, pour la redynamisation des adultes très éloignés de l'emploi, ainsi qu'un dispositif en aval pour la préparation à la qualification, dans deux secteurs encore ouverts aux publics faiblement qualifiés : la restauration et les espaces verts.

Le projet associatif

L'objectif de l'association est d'aider les personnes qui connaissent des **difficultés pour entrer dans le monde du travail**. L'Atelier s'adresse en majorité à des jeunes qui sortent du système scolaire sans qualification. Ne pas avoir un métier en main lorsqu'on quitte l'école, ce n'est pas vraiment le problème, parce qu'il existe de nombreuses façons de se former dans le monde du travail lui-même.

Quels sont donc les vrais problèmes, quand on sort de l'école sans bagage ?

Avant tout, c'est de **ne pas être familiarisé avec le monde du travail**. En tant qu'élève, un jeune bénéficie d'un service d'éducation et d'instruction. En entreprise, c'est très différent : c'est lui qui doit **rendre un service**. Et en plus, tout ce qu'il entreprend est dicté, rythmé par le service rendu par les autres (ses collègues et sa hiérarchie) au même moment.

Ensuite, c'est de ne pas adopter les bons **comportements dans le monde du travail**. Le jeune sans expérience ne sait pas encore travailler, justement parce qu'il ne connaît pas la vie en entreprise, sa façon de fonctionner. Celui qui a un comportement décalé est souvent celui qui ne voit pas bien ce qu'on lui demande [et c'est bien plus que ne dit la consigne !].

C'est aussi de **ne pas savoir faire la différence entre la vie professionnelle et la vie privée**. Mais c'est là une conséquence du point précédent... Aussi longtemps qu'on confond les collègues et les copains, les soucis familiaux et ceux du travail, on n'est pas réellement disponible pour le monde de l'entreprise et pour le statut de salarié.

Autre difficulté, et qui découle de tout le reste : le jeune qui n'est pas prêt pour le monde du travail **ne sait pas où aller, ni quoi faire précisément**. Il n'a pas de vrai projet

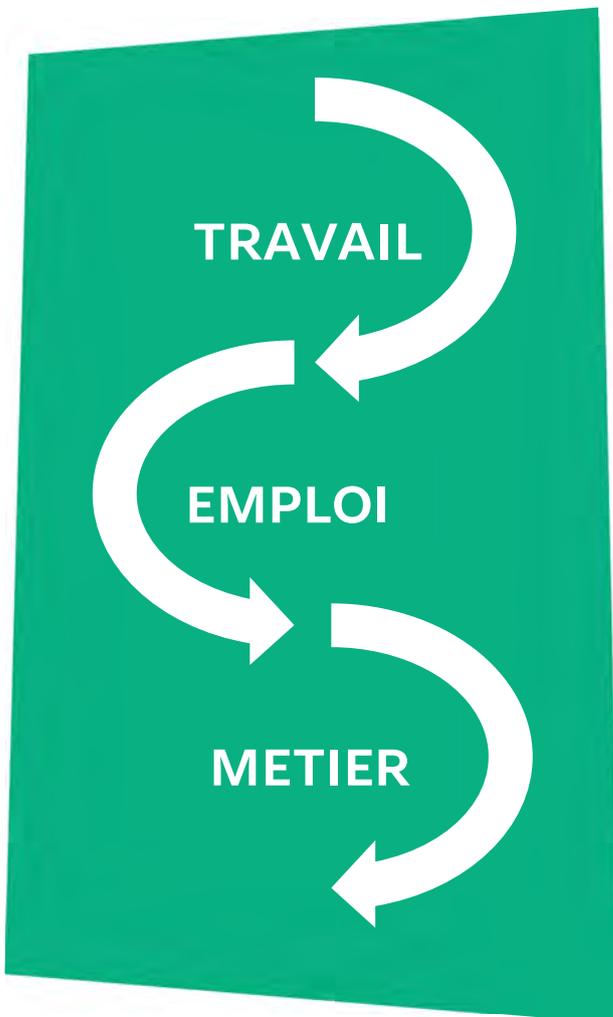
pour son avenir professionnel, puisqu'il **ne comprend pas ce qu'on pourrait attendre de lui**, dans l'univers du travail. Il ne voit pas quel est le service qu'il rendrait au mieux et qui lui apporterait des satisfactions.

C'est là que le manque de bagage scolaire peut vraiment gêner la progression dans le monde du travail. Pour être à niveau en calcul, raisonnement logique, expression orale et écrite, il faut trouver des raisons de s'y remettre. **L'apprentissage des bases de la formation** est entraîné, dynamisé par l'entrée dans la vie active, grâce aux perspectives d'accéder réellement à une qualification et plus tard à un emploi.

Le projet de l'Atelier

Le travail, l'emploi, le métier

Il s'agit de soutenir la personne qui cherche à s'insérer professionnellement en tenant ensemble ce qui ne doit pas être séparé dans la vie professionnelle.



Comprendre comment marche le monde du travail pour en déduire une façon d'être, de se comporter au mieux avec les autres, afin de pouvoir mettre les pieds en entreprise et de s'y faire accepter comme un collègue.

Trouver l'emploi qui nous convient, autrement dit la place où nous serons au mieux de notre efficacité dans le service à rendre – ce sera le projet professionnel.

Chercher à réunir les moyens d'y arriver, une fois que la direction est donnée : d'abord réviser les bases de la formation générale ; ensuite apprendre les rudiments d'un métier pour être utile en entreprise ; **enfin se qualifier dans ce métier pour décrocher un diplôme et être autonome.**

S'insérer dans le monde du travail, c'est finalement s'engager dans **une spirale positive** : un emploi rythme la vie quotidienne, structure le comportement et consolide la santé ; une source de revenus ouvre la possibilité de se loger, de se déplacer, de devenir autonome. **La vie sociale est ainsi facilitée par la vie professionnelle.**



LE PUBLIC ACCUEILLI A PARCOURS 2

Parcours 2 accueille différents profils de jeunes entre **16 et 21 ans**,
et jusqu'à 25 ans sous dérogation.

Les jeunes **sortis de classe de 3^{ème} sans affectation** au lycée à cause de leur dossier scolaire (absences, comportement, notes insuffisantes, etc.).



Les jeunes ayant **décroché du système scolaire** au cours du collège (dès la 5^{ème} pour certains) ou du lycée, pour des raisons familiales, médicales, pour cause de harcèlement ou de phobie scolaire.

Les jeunes ayant **interrompu un apprentissage ou une formation** qui ne leur convenait pas (parce qu'ils ne l'avaient pas choisi, parce que la réalité du métier ne correspond pas à leurs attentes, à cause de difficultés relationnelles avec le patron...).





Les jeunes mineurs non accompagnés qui ne sont plus dans l'âge de la scolarisation obligatoire. Les mineurs non accompagnés (MNA) représentent 60 % des jeunes accueillis à Parcours 2 en 2019 et 54 % des jeunes accueillis en 2020.

PARCOURS 2 2020 EN QUELQUES CHIFFRES

77 % de mineurs

52 % déscolarisés depuis plus de deux ans

20 % des jeunes n'avaient jamais été
scolarisés auparavant

54 % de MNA

28 nationalités

120 stages effectués

81 % de sorties positives

32 contrats d'apprentissage

23 entrées en formation

13 retours à l'Education Nationale

3 embauches

Les orienteurs

Les jeunes décrocheurs scolaires sont orientés à Parcours 2 par leurs **éducateurs ou les missions locales** en charge de leur accompagnement. Il s'agit en majorité des foyers et des services éducatifs en milieu ouvert (AEMO, Protection des Mineurs, foyers...). Les missions locales orientrices sont réparties sur tout le territoire de l'Eurométropole (Neuhof, Meinau, Illkirch, Centre-Ville, Schiltigheim...).

Les orientations des jeunes MNA nous proviennent de la **cellule MIE de la Collectivité Européenne d'Alsace et des SAMNA**, ainsi que des différentes structures associatives qui prennent en charge ces jeunes (DOMIE, Château d'Angleterre, Foyer du Jeune Homme...).

Parcours 2 travaille en **partenariat étroit** avec les orienteurs afin d'articuler, autour de chaque jeune, un **suivi coordonné** pour le soutenir dans son projet. Educateurs, conseillers mission locale et formateurs référents organisent des entretiens de suivi tripartite et communiquent chaque jour pour appuyer le jeune et l'aider à s'investir dans Parcours 2.

LE PROJET PEDAGOGIQUE DE PARCOURS 2

Parcours 2 accueille les jeunes pour les aider à **se préparer à entrer en formation et à surmonter les obstacles** qui les ont conduits à une situation de rupture ou qui freinent leur entrée en formation ou dans le monde du travail. Parcours 2 offre à chacun l'occasion de **construire son projet**. Les ateliers collectifs permettent de se préparer, à temps partiel, à son rythme, et dans un cadre bienveillant, à la formation professionnelle. Ils visent aussi à **renouer des liens avec d'autres jeunes**, à **s'habituer aux codes de la formation** et du monde professionnel, à apprendre à communiquer et à coopérer avec les autres.



Trois axes principaux

**PROFITER DE TOUTES
LES OCCASIONS POUR
APPRENDRE A
S'ÉVALUER**

**TOUJOURS PRENDRE
APPUI SUR UNE
MISE EN ACTIVITÉ**

L'apprentissage de savoir-faire et de savoir-être doit s'ancrer dans la pratique afin que le jeune puisse **expérimenter et s'approprier ces nouvelles compétences**. Les ateliers collectifs ainsi que les stages en entreprise permettent aux jeunes de découvrir et de se projeter dans le monde professionnel.

Chaque activité entreprise par les jeunes sert d'outil pour les accompagner dans une **démarche d'analyse réflexive**. Des temps hebdomadaires d'analyse réflexive aident les jeunes à décrire les activités réalisées, à les mettre en lien avec des compétences professionnelles puis à s'auto-évaluer. Ce travail ne vise pas à évaluer les jeunes mais bien à les aider à la fois à **prendre conscience de leurs compétences et de ce qu'il leur reste à travailler et à apprendre**. C'est également un moyen d'apprendre à s'exprimer à la première personne, en utilisant le « je ».



Le public de Parcours 2 est isolé et a besoin de **retisser des liens sociaux** dans un cadre bienveillant. Le jeune apprend à **se décentrer de lui-même**, à s'ouvrir au point de vue des autres, à l'écouter et chercher à le comprendre. L'étape suivante consiste à se recentrer sur son propre point de vue et à apprendre à le défendre de manière éclairée afin de pouvoir **débattre et trouver sa propre place**.

FAIRE ENSEMBLE ET FAIRE CIRCULER LA PAROLE



La démarche de Parcours 2

Tous les ateliers proposés visent à **accompagner l'analyse réflexive** des jeunes. L'équipe se base sur le référentiel de la Reconnaissance des Compétences Transversales en lien avec l'employabilité et le Cadre européen des certifications (RECTEC, consultable en annexe).

L'accueil des jeunes au quotidien permet de repérer et de reprendre systématiquement avec eux les absences, retards, baisses de motivation et d'implication. Le travail sur l'assiduité, la régularité, **l'engagement et la prise d'autonomie** est primordial et toujours mis en lien avec ce qui sera attendu d'eux en formation ou en emploi.

L'équipe de Parcours 2 cherche à mettre en place un **cadre bienveillant** dans lequel les jeunes peuvent oser **sortir petit à petit de leur zone de repli**, tout en ayant le droit de se tromper. Quand le jeune a compris qu'il ne sera pas jugé, qu'il est en sécurité et qu'il peut apprendre de chaque expérience, même celles qui lui apparaissent comme un échec, il commence à prendre des initiatives et tenter de nouvelles choses.

Nous axons également notre pédagogie sur **l'entraide et le travail en coopération** avec d'autres jeunes. À tout moment un jeune peut aider un autre qui est en difficulté et nous constatons que ce geste est de plus en plus spontané au fil du temps, jusqu'à devenir un réflexe. Les jeunes ont perdu l'habitude de s'impliquer dans des travaux à plusieurs ou même simplement en binôme.

Nous nous efforçons pour cela de créer, dans les différents ateliers, des situations dans lesquelles les jeunes sont amenés à **communiquer et à prendre des décisions communes**. Ces compétences leur seront utiles dans la suite de leur parcours, en formation comme en entreprise. Parcours 2 permet également aux jeunes de se faire des relations, de se socialiser et de refaire peu à peu confiance aux autres. Un travail important sur **la tolérance, le respect des différences** et de l'histoire de chacun est mené, afin que chaque jeune puisse se sentir en

sécurité à Parcours 2. Une réflexion est menée avec les jeunes sur **les règles de vie en collectif** et les liens entre coopération et autonomie.

Parcours 2 représente une véritable **passerelle vers l'entrée ou la poursuite de formation** pour de nombreux jeunes accompagnés. A l'issue de leur parcours, les jeunes peuvent commencer une formation, signer un contrat d'apprentissage, avoir une place à l'éducation nationale ou intégrer l'École de la Deuxième Chance.



Construire un lien positif avec le monde et ses contraintes

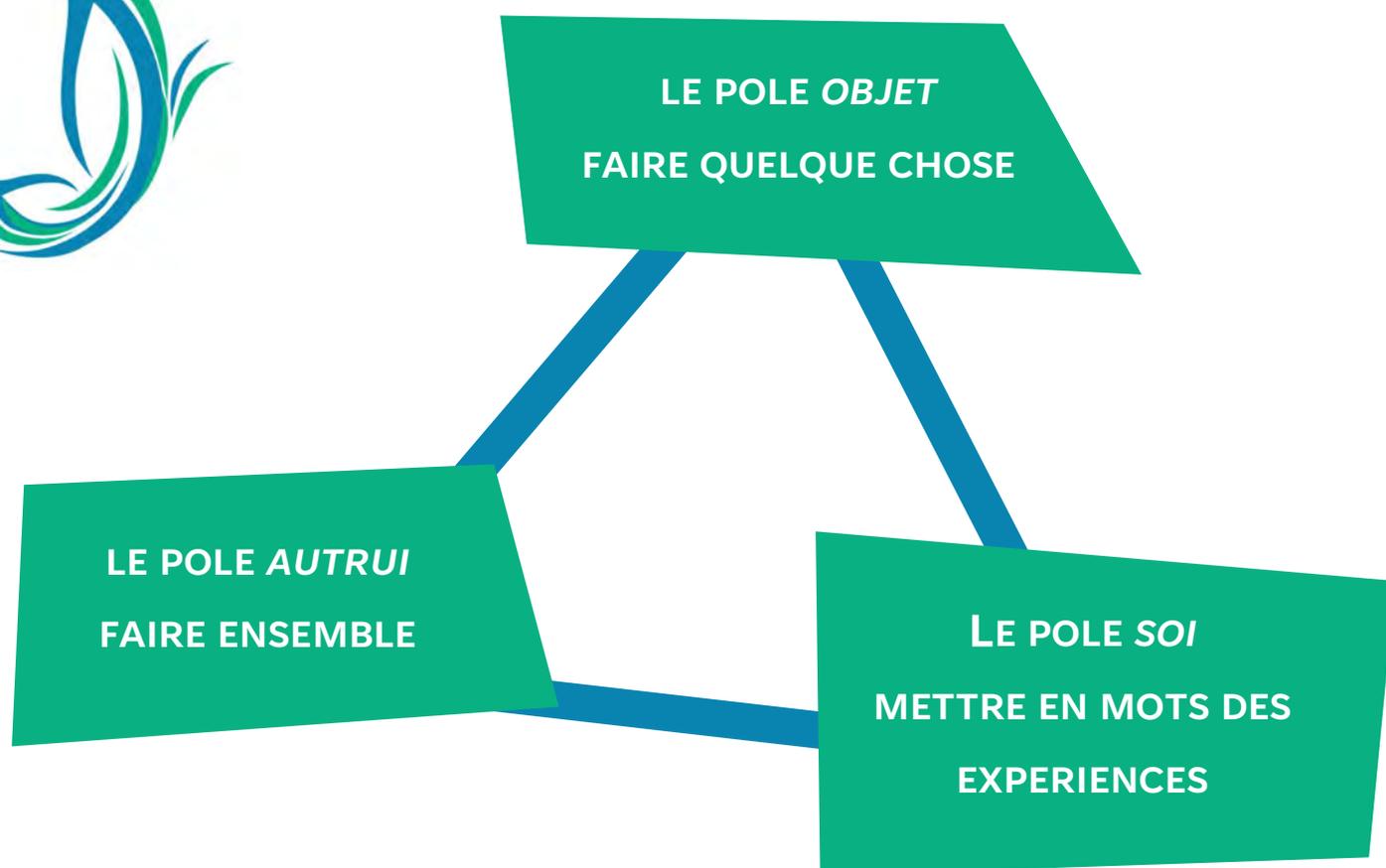
L'expérience de la vie individuelle n'est **jamais coupée des autres, ni coupée du monde**. Toute approche de la difficulté à construire un lien positif avec le milieu doit tenir ensemble les trois termes d'une expérience humaine :

Faire quelque chose, dans et sur le monde matériel, réel

Faire avec son propre engagement, en réfléchissant à ses limites et à sa part dans l'agir responsable

Faire ensemble, dans une relation consciente avec les autres

C'est pourquoi la réponse pédagogique de PARCOURS 2 aux difficultés des jeunes qui lui sont adressés repose sur un triangle articulant trois angles.



Le pôle soi

Défendre un point de vue, cela signifie que l'on est conscient, à la fois, de **ne pas tout maîtriser, mais de maîtriser toujours quelque chose**. J'ai un lien avec la réalité, j'ai des choses à dire, j'ai mes raisons de procéder de telle façon : c'est ce qui justifie que j'en débattre avec quelqu'un d'autre, même si je dois reconnaître ensuite que je n'ai pas « raison ». Je déplacerai alors d'autant plus volontiers mon point de vue que j'ai été **reconnu dans mon raisonnement**.

Le pôle autrui

Soutenir le jeune pour que la rencontre avec le monde réel se fasse dans les meilleures **conditions relationnelles**. « Les autres », au sens très large, sont souvent redoutés par le jeune qui craint leur jugement. Or, il faut au contraire apprendre à **accepter l'évaluation, mais toujours en défendant un point de vue**.

Le pôle objet

Permettre la rencontre avec le monde réel, afin que le jeune reconnaisse ce qui fait **contrainte** pour lui - et prenne simultanément conscience de l'appui des normes (les règles d'action) **pour reprendre l'initiative** : profiter de l'organisation, des modes d'emploi, des technologies... plutôt que subir les contraintes.

L'OFFRE DE SERVICE ET SON ORGANISATION

Parcours 2 propose des ateliers **à mi-temps, chaque jour de la semaine**. Le matin, les ateliers commencent à 8h30 et se terminent à 12h. L'après-midi, les ateliers se déroulent de 13h30 à 17h. Les ateliers durent quatre heures, avec une pause de 15 minutes. Une demi-heure avant les ateliers, les jeunes sont accueillis avec une boisson chaude et une collation, **moment convivial de création de liens**. En fonction des objets travaillés, les formateurs scindent parfois les ateliers en deux sessions d'1h30 pour faciliter la concentration des jeunes en leur proposant deux modules dans la même demi-journée. Un emploi du temps pour le mois, précisant les horaires des ateliers, est fourni à chaque jeune.

Les emplois du temps des jeunes sont différents d'une semaine à l'autre pour lutter contre la routine, mais les jeunes intègrent un groupe qui reste le même. Les jeunes peuvent ainsi **apprendre à se connaître et tisser des liens** entre eux au fur et à mesure des ateliers, tout en restant dans un cadre sécurisant.

La pédagogie de Parcours 2 se déploie à travers différents ateliers collectifs

RAISONNEMENT LOGIQUE



Au-delà des bases en mathématiques, ces ateliers sont avant tout un **entraînement au raisonnement logique construit et à la prise de recul**. Ils aident les jeunes à sortir de l'immédiateté pour les inciter à réfléchir de manière posée et approfondie, à prendre un temps pour la concentration, pour faire l'inventaire de ce qu'ils doivent prendre en compte, avant de prendre une initiative ou de tirer une conclusion. Les jeunes tendent à se faire un avis rapidement sur une situation ou un fait sans avoir

pris le temps d'en évaluer les tenants et les aboutissants. Les ateliers de raisonnement logique valorisent leur raisonnement et leur font prendre conscience, petit à petit, des différents éléments qui les ont mené à leur interprétation. Il s'agit aussi **d'encourager le conflit sociocognitif** : discuter avec les autres d'un problème, l'évaluer, argumenter pour convaincre, faire des liens, démontrer ou prouver quelque chose. Cet atelier entraîne à la concentration, à la persévérance et à la patience.

COMMUNICATION ÉCRITE ET ORALE

Il s'agit d'apprendre aux jeunes à manier aisément la langue Française, à l'écrit comme à l'oral, afin d'avoir les outils pour **élaborer et développer ses propres réflexions et pouvoir les exprimer** précisément. Ces ateliers ont pour objectif d'aider le jeune à prendre la parole, à organiser sa réflexion en étant capable de formuler ses idées de façon claire, de reconnaître le sens, la nature et la fonction de certains mots particulièrement utilisés. L'accueil de plus en plus fréquent de jeunes n'ayant jamais été scolarisés et ne sachant ni lire, ni écrire, nous oblige à adapter nos méthodes pédagogiques et à fonctionner avec des groupes de niveaux. Les exercices sur la communication épaulent les jeunes



dans la pensée critique, l'organisation de leur réflexion et la sélection des informations. Ces ateliers constituent également une **introduction à la communication professionnelle**. Ils visent à s'entraîner à communiquer efficacement et de manière professionnelle, mais aussi à prendre conscience qu'il n'est pas si évident de bien communiquer. Les jeunes s'essayent à différents exercices pour pouvoir être de plus en plus à l'aise à l'oral et gérer des situations de communication professionnelle verbale et non-verbale.



DÉCOUVERTE DES MÉTIERS ET DU MONDE DU TRAVAIL

Les ateliers de découverte des métiers permettent au jeune d'être acteur de sa propre orientation. Il est **sensibilisé aux branches professionnelles et à leurs métiers** (notamment ceux en tension) et informé des filières de formation existantes. Un travail important est mené sur les représentations

du travail, de ce que le jeune peut en attendre et de ce qu'on attendra de lui. Il découvre également les rudiments du droit du travail afin de comprendre ce qu'est un **contrat de travail et quels sont les droits et obligations d'un salarié et d'un employeur**. Des ateliers CV et lettre de motivation sont proposés à chaque jeune.

LA CREATION NUMERIQUE



Les ateliers numériques visent à **lutter contre l'exclusion numérique**. Les outils numériques facilitent la réflexivité, la mémorisation, les interactions et la concentration. Le tâtonnement, la manipulation et la démarche expérimentale font de l'erreur un vecteur de progrès. Les jeunes expérimentent par eux-mêmes, dans une démarche active de recherche d'information, en semi-

autonomie. Les formateurs veillent à leur montrer qu'ils peuvent créer et **s'autoriser à être inventifs**. Quatre activités différentes sont prévues dans le cadre de ces ateliers : les bases de l'informatique comme outil de communication et de recherche, la création et l'impression en 3D, la musique assistée par ordinateur et le dessin vectoriel.



LES PLATEAUX D'HABILETE

Les ateliers d'habileté proposent aux jeunes d'apprendre, à travers le travail du bois et du métal, les **compétences sociales et techniques nécessaires au travail en milieu professionnel** : respect des consignes, des normes de sécurité, travail en équipe et en autonomie, résolution de problèmes. Leur objectif est également de lutter contre la peur de l'échec, en autorisant les jeunes à essayer de nouvelles activités sans avoir peur de se tromper et en les incitant à trouver par eux-mêmes des moyens

de répondre aux difficultés qu'ils rencontrent. Les jeunes intéressés par les métiers du bâtiment ont la possibilité de découvrir cet univers professionnel en participant à des chantiers-école.



LA CITOYENNETE, LA DECOUVERTE DU MONDE ET LA CULTURE GENERALE



Les ateliers de citoyenneté invitent les jeunes à s'interroger sur leur citoyenneté ainsi que sur les grands débats qui traversent notre société. En tant que jeunes adultes, ils sont amenés à **réfléchir à la place qu'ils souhaitent prendre dans la société**, aux valeurs qu'ils choisissent de défendre. Ces ateliers ouvrent les jeunes à d'autres points de vue et **horizons culturels au travers de sorties et débats**. L'éducation aux droits de la personne vise à développer chez les jeunes des attitudes et des habiletés qui leur permettront de démontrer une plus grande ouverture d'esprit, de la tolérance

et une plus grande facilité à **résoudre les conflits** en formation, dans le monde professionnel et dans leur vie privée. La crise du Covid 19 a montré toute l'importance de **sensibiliser les jeunes aux différents médias et sources d'information** qui s'offrent à eux. Les formateurs ont remarqué l'impact du climat anxigène sur les jeunes qui ne distinguent par forcément les infox des informations aux sources fiables.



La programmation sportive à Parcours 2 s'appuie sur la pratique de différents **sports collectifs et individuels pour développer la condition physique** des jeunes, mais également pour aborder, de manière ludique, des thématiques comme la **santé**

LES ACTIVITÉS SPORTIVES

physique, la nutrition, l'anatomie et la physiologie, le fonctionnement du corps humain, le respect des règles des différentes activités sportives et de groupe. La pratique sportive est encadrée par les éducateurs sportifs d'Unis Vers le Sport.



LES MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT

L'accueil collectif des jeunes

Dès que le jeune en a besoin...



... et jusqu'à ce qu'il ait trouvé son orientation

Parcours 2 accueille 60 jeunes en simultané.

Les **entrées et les sorties sont permanentes**, ce qui permet de prendre en charge un jeune dès qu'il en a besoin, c'est-à-dire après son décrochage scolaire, sa sortie de l'Education Nationale sans orientation ou encore son arrivée en France et jusqu'à ce qu'il ait trouvé une solution d'orientation qui lui convienne et qu'il se sente prêt pour entamer cette nouvelle étape de formation ou professionnelle.

Les accompagnements ont une **durée moyenne d'environ six mois et s'adaptent en fonction des projets des jeunes**. Alors que certains jeunes réussissent en quelques semaines à retrouver un rythme avant d'intégrer une formation, d'autres ont besoin de bien plus de temps, car ils ne réussissent pas encore à se mettre en perspective vers un projet professionnel et à adopter les codes qui leur seront demandés, notamment en termes d'assiduité, de respect des horaires et des consignes.

Les jeunes sont répartis au sein de **cinq groupes de 12 jeunes**. Certains groupes sont réservés aux jeunes nouveaux arrivants en France et apprenant le Français Langue Etrangère (FLE).

Chaque vendredi, les ateliers sont consacrés à un **travail d'analyse réflexive en trois étapes** : à partir d'une activité réalisée (en atelier ou au cours d'une sortie par exemple), les jeunes sont invités à identifier les différentes tâches réalisées ; puis à les rattacher aux compétences mobilisées et enfin à s'auto-évaluer par rapport à ces compétences.

Les accompagnements individuels

Les formateurs sont tous référents des jeunes : un formateur à temps plein suit de 12 à 15 jeunes en individuel. Il aide le jeune à se sentir à l'aise, répond à ses questions et lui fait signer le règlement intérieur à Parcours 2. Le formateur référent travaille **en lien étroit avec l'éducateur orienteur et sert de repère au jeune**. C'est auprès de lui qu'il justifiera ses éventuelles absences et avec lui qu'il pourra réfléchir à son projet d'avenir.

Des rendez-vous individuels sont également prévus avec un formateur en charge de **temps de recherches de stage**. Lors de ces rendez-vous, le jeune est épaulé dans sa recherche de stage, la rédaction de son CV et de ses lettres de motivation. Un travail est également fait pour repérer les entreprises où postuler et acquérir le vocabulaire professionnel. Le formateur aborde avec le jeune les points suivants : l'itinéraire et les horaires de transports en commun, la tenue vestimentaire, le repas de midi, les informations à connaître concernant l'entreprise d'accueil, la fiche métier, les activités qu'il sera amené à découvrir...

Lors de chaque stage, une **évaluation en entreprise** est réalisée en présence du tuteur, du jeune et de son formateur référent. Cet exercice vise à continuer le travail d'analyse réflexive entamée en atelier, en situation de travail. La **mise en situation** est un outil privilégié pour travailler les **compétences transversales** dont le jeune aura besoin dans son parcours.



Identifier les tâches réalisées



Faire le lien entre tâches et compétences mobilisées



S'auto-évaluer pour chaque compétence



Quelles sont les problématiques rencontrées par les jeunes ?

Repli sur soi et anxiété

Les jeunes orientés à Parcours 2 sont fragilisés par ce qu'ils ont vécu dans leur passé ou par ce qu'ils vivent encore actuellement (victimes de harcèlement, de mauvais traitements, suite à leur parcours migratoire...). Ils souffrent d'une faible estime d'eux-mêmes qui rend très difficile l'intégration dans un groupe, la prise de parole ou encore le fait d'accorder sa confiance aux autres, adultes ou jeunes. La confiance en soi est travaillée au fil du parcours, au fur et à mesure que le jeune se familiarise avec l'équipe, avec les autres jeunes et qu'il se rend compte qu'il est en mesure de produire des choses. Les jeunes que nous accueillons ont un réel besoin d'être rassurés : ils n'ont pas conscience de leurs capacités, n'osent pas entreprendre et ont des difficultés à se projeter dans l'avenir. La crise sanitaire de 2020-2021 a manifestement accentué les problématiques de repli sur soi pour des jeunes qui sont restés confinés chez eux pendant de longs mois.

Compréhension et respect des règles

Les jeunes accueillis à Parcours 2 ont quitté le système scolaire, voire n'ont jamais été scolarisés, et ne sont pas familiers des règles et codes de la formation et du travail. Afin de préparer leur projet d'avenir, il leur faut être en mesure de les identifier, de leur donner du sens et de les respecter : respect d'un emploi du temps, des horaires, compréhension de ce qui est autorisé et ce qui ne l'est pas, rigueur, répartition de la prise de parole dans un groupe, etc.

Conduites addictives

Certains des jeunes accompagnés par Parcours 2 souffrent d'addiction. Il peut s'agir d'addiction à des produits (médicaments, cannabis...) ou d'addictions comportementales (aux jeux vidéo par exemple).



Liens familiaux et sociaux

De nombreux jeunes de Parcours 2 ont très peu de liens avec leur famille ou vivent des situations familiales conflictuelles. Certains jeunes se mettent par ailleurs en danger en tissant des relations sociales qui peuvent s'avérer toxiques. D'autres ont vécu une longue période d'isolement du fait de leur déscolarisation. Le travail en groupe ou en binôme est difficile, du fait de leur repli sur soi, de leurs difficultés de communication et de leur anxiété importante.

Difficultés d'expression orale et écrite

- Près d'un quart des jeunes accueillis viennent d'arriver en France et ont un très faible niveau en Français, ne leur permettant pas d'intégrer une formation.
- Les jeunes ayant été déscolarisés présentent d'importantes difficultés pour lire et écrire de manière fluide ainsi que pour s'exprimer de manière adaptée à un cadre professionnel.

La participation des jeunes et de leurs familles à Parcours 2

Difficultés de projection dans l'avenir et de hiérarchisation des priorités

Au cours des ateliers collectifs ainsi que des accompagnements individuels, l'équipe de Parcours 2 remarque que les jeunes peinent à forger un projet d'avenir. Si certains jeunes sont contraints par des impératifs administratifs, comme l'approche de leur majorité, qui ne leur laisse que peu de temps et d'opportunité pour décider ce qu'ils souhaitent faire, d'autres jeunes ne réussissent pas à se projeter dans l'avenir. Cette problématique se retrouve fréquemment chez les jeunes ayant été isolés pendant plusieurs mois ou plusieurs années à la suite de leur déscolarisation. S'ajoute à cette difficulté à se projeter que la construction de leur avenir professionnel n'est pas une priorité pour les jeunes. Les préoccupations familiales ou amicales, par exemple, prennent le pas sur leur orientation professionnelle.

Toute activité pédagogique est une occasion d'en apprendre plus sur soi et de **découvrir le fonctionnement de la vie en société pour y trouver sa place**.

Dans une double perspective d'amélioration des pratiques et de participation des jeunes accompagnés, **chaque groupe choisit un représentant qui pourra faire des propositions**, au nom du groupe, pour améliorer la vie de l'établissement.

Des réunions de concertation avec les cinq représentants des jeunes et l'équipe de Parcours 2 sont organisées régulièrement pour y réfléchir ensemble. Les idées et envies des jeunes permettent de **lancer de nouveaux projets** et d'adapter les pratiques pédagogiques. Les jeunes participent ainsi à la vie du dispositif et aident l'équipe à répondre à leurs besoins et attentes. Les représentants des jeunes peuvent également assister un jeune de son groupe en cas de difficulté.

Les formateurs référents impliquent **les familles des jeunes** tout au long de leur parcours, de l'admission à la sortie, en faisant des points téléphoniques réguliers et en leur proposant d'assister aux rendez-vous de bilan. L'équipe recueille également leur évaluation de la prise en charge de leur enfant.



L'ÉQUIPE ET SON FONCTIONNEMENT

La direction



Lionel WEIDMANN

Directeur de L'Atelier



Myriam HADDOUF

Directrice adjointe

L'équipe



Laureline COULOMB

Responsable d'équipe

06 07 34 93 73

laureline.coulomb@cfatelier.com

Ma mission : vous accueillir dans le dispositif, vous proposer un emploi du temps sur-mesure, vous **soutenir dans votre projet** en étant disponible pour vous, vos référents éducatifs, votre famille et les formateurs.



Carole MACHAY

Formatrice référente
06 27 23 73 98
carole.machay@cfatelier.com

Ma mission : vous donner les clés pour mieux **communiquer** et être plus à l'aise à l'oral. Vous accompagner dans la **recherche de stages** et de formation pour faire vos essais en entreprise.

Jean-François GERMÉ

Formateur référent
06 71 70 39 94
jean-francois.germe@cfatelier.com

Ma mission : vous permettre de voir ou revoir les bases des **mathématiques** et de la **logique**. Vous aider à vous repérer sur un plan, à calculer un itinéraire. Vous permettre de faire vos premiers pas dans le milieu professionnel avec les **ateliers de métallerie**.



Pascal SIGWALT

Formateur référent
06 20 77 63 61
pascal.sigwalt@cfatelier.com

Ma mission : vous proposer de découvrir le monde et la **citoyenneté** à travers des débats, des sorties et des projets pour comprendre notre société. Vous permettre de faire vos premiers pas dans le milieu professionnel avec les **ateliers de menuiserie**.



Corinne BRUNISSEN

Formatrice référente
06 21 15 10 00
corinne.brunissen@cfatelier.com

Ma mission : vous aider à améliorer votre **expression écrite** et votre vocabulaire en français, pour vous permettre d'être plus à l'aise au quotidien.



Bouchra SALHANE

Formatrice référente
06 14 77 16 52
bouchra.salhane@cfatelier.com

Ma mission : explorer le **monde du travail** et les métiers qui recrutent, vous ouvrir les portes des entreprises et des centres de formation.



Julien MARTIN

Intervenant numérique
julienformation@gmail.com

Ma mission : mettre le **numérique** à votre portée, de son utilisation au quotidien jusqu'à la création numérique, en passant par la protection de vos données.



Saad SADOUKI

Médiateur
Ma mission : vous permettre d'être à l'aise à **Parcours 2**, vous accueillir, vous aider à vous repérer et échanger avec vous au moment des pauses.



UNIS VERS LE SPORT



Notre mission : vous proposer des **exercices adaptés** à votre niveau, que vous soyez débutant ou sportif confirmé.

Le travail d'équipe de Parcours 2 et l'accueil des jeunes

Les **demandes d'admissions** sont formulées par les référents éducatifs des jeunes, ainsi que par les travailleurs sociaux ou les conseillers Mission Locale.

La responsable d'équipe vérifie ensuite que le projet du jeune est compatible au projet pédagogique de Parcours 2 et que sa situation administrative lui permet de s'inscrire. Dans ce cas, un **rendez-vous d'admission tripartite** est

organisé, réunissant le jeune, son référent et la responsable d'équipe. Le dispositif et son fonctionnement lui sont présentés en détail. Le jeune est ensuite interrogé sur son envie de venir à Parcours 2 et, s'il déclare souhaiter s'inscrire, des objectifs pour son parcours sont formulés. Ces **objectifs concernent son projet professionnel ou de formation et ce qu'il lui faut travailler pour y parvenir** (savoir-être, compétences transversales, remise à niveau dans les savoirs de base...).



La cohésion de l'équipe garantit un cadre serein aux jeunes

Les entrées et sorties étant permanentes à Parcours 2, les jeunes ont ainsi la possibilité d'**intégrer le dispositif à tout moment de l'année**. Lors de l'entretien d'admission, le jeune, son référent éducatif et la responsable d'équipe déterminent ensemble une date d'entrée à Parcours 2 et le jeune reçoit son emploi du temps pour le mois.

A son arrivée dans le dispositif, la responsable d'équipe et le jeune signent le **contrat d'engagement réciproque**, puis il rencontre son **formateur référent**, qui l'épaulera tout au long de son parcours, ainsi que l'équipe de formateurs et le **groupe de jeunes** qu'il intègre.



Chaque lundi après-midi, l'équipe de Parcours 2 se réunit pour organiser l'activité du service et échanger autour des situations des jeunes. Les **réunions d'équipe** permettent le partage des informations et le croisement des regards, afin d'accompagner au mieux les jeunes. Le travail d'équipe établit la cohérence des interventions de chaque membre de l'équipe et crée un **cadre sécurisant dans lequel les jeunes peuvent s'épanouir et évoluer sereinement vers leur projet d'avenir**.

Le travail avec les partenaires

Les services de l'ASE

L'équipe de Parcours 2 travaille en **concertation constante avec les référents éducatifs** des jeunes. Ce travail en partenariat rapproché fournit un cadre cohérent au jeune, tout au long de la construction de son parcours, et permet la **coordination entre les activités de chacun**, notamment dans la recherche de stage et de solution d'orientation pour la suite du parcours du jeune.

Le travail avec les éducateurs montre au jeune qu'il

dans son projet, qu'il peut évoluer dans un environnement bienveillant l'autorisant à expérimenter, à apprendre de ses erreurs et à progresser à son rythme.



Un partenariat étroit avec les référents éducatifs



L'équipe de Parcours 2 travaille également en partenariat avec :

- Les **Missions Locales**, comme acteurs du conseil en évolution professionnelle,
- Les **centres de formation et établissements scolaires**, pour proposer des visites, des immersions et découvrir les métiers,
- Les **acteurs culturels de l'Eurométropole**, pour faire découvrir aux jeunes les activités culturelles et leur en donner le goût,
- Les différents acteurs (entreprises, CIO, établissements...) permettent **d'organiser la suite des parcours** des jeunes.

La collaboration avec les partenaires permet un **accompagnement global** de chaque jeune dans la **construction de son projet**



LES PERSPECTIVES DE TRAVAIL

Parcours 2 s'inscrit dans une démarche d'**analyse réflexive et d'amélioration continue des pratiques**.

Plusieurs **axes de progression ont été identifiés pour 2022** :

- Les entrées et sorties permanentes des jeunes créent des mouvements fréquents dans les groupes et rendent parfois difficile l'intégration des nouveaux jeunes dans les groupes existants. Plusieurs actions ont été mises en place pour renforcer le sentiment d'appartenance et d'identité de groupe, pour qu'il devienne un moteur dans le parcours du jeune, favorisant collaboration et entraide.
- Une nouvelle mouture du Document Individuel de Prise en Charge (DIPC) est en train d'être testée par l'équipe : elle se base sur les compétences transversales et se nourrit des exercices d'analyse réflexive menés chaque vendredi avec les jeunes. Le DIPC sur lequel nous travaillions jusqu'à présent nécessitait d'être réactualisé pour en faire un outil plus efficace dans l'accompagnement des jeunes, en intégrant la transversalité des compétences travaillées à Parcours 2.
- L'équipe se forme continuellement et est en recherche constante de modalités pédagogiques innovantes, dans le but d'aider les jeunes dans l'acquisition de compétences et d'encourager leur motivation. Nous devons effectivement veiller à éviter deux écueils : les jeunes ont du mal à adhérer aux ateliers proposés lorsqu'ils y trouvent trop de réminiscences scolaires, mais ils peuvent aussi être réfractaires aux activités alternatives, affirmant qu'ils veulent travailler « sérieusement ». Notre approche pédagogique est donc orientée vers l'implication constante des jeunes dans un processus d'évaluation de leurs compétences, comme un exercice usuel au service de leur projet professionnel, dont ils sont les principaux acteurs.
- Il apparaît à l'équipe qu'il est encore plus difficile de mobiliser les jeunes au sortir de la crise sanitaire : ils sont nombreux à ne se projeter que peu dans l'avenir et à éprouver des difficultés à rester motivé sur le long terme. L'équipe a pour objectif de mettre en œuvre différents projets, construits par les jeunes de leur conception à leur réalisation, afin qu'ils s'entraînent à s'impliquer dans la durée.
- L'année 2022 sera marquée par l'évaluation interne du dispositif. Une réflexion est actuellement menée afin de construire des outils pour impliquer les jeunes, leurs familles et les différents partenaires dans ce travail d'évaluation. L'évaluation interne est un moment privilégié pour réfléchir à nos pratiques, prendre du recul et en analyser les tenants et aboutissants pour entretenir notre démarche d'amélioration continue.