



Parcours 2

Un parcours vers l'alternance

BILAN 2022



Table des matières

Le projet associatif	1
L'historique de l'Atelier	1
Le projet pédagogique de Parcours 2.....	3
A qui s'adresse Parcours 2 ?	9
Les orienteurs	10
Les jeunes accompagnés en 2022.....	12
Les problématiques rencontrées par les jeunes	14
Niveau de formation	17
Nationalités	18
Durée de déscolarisation.....	19
Les lieux d'habitation	20
Les parcours.....	21
Entrées et sorties.....	21
Durée des parcours	22
Stages en entreprise	23
La fin de parcours	25
Les perspectives pour 2023.....	27

L'historique de l'Atelier

L'association « l'Atelier » est implantée en Alsace, dans le Bas-Rhin, depuis 1981. Son projet fondateur – qui a inspiré son nom – est le soutien à l'insertion sociale et professionnelle, par la promotion d'activités en lien avec le monde du travail, afin de favoriser l'insertion professionnelle des publics les plus fragiles, grâce à une approche globale des situations de travail. Autrement dit, à partir d'un retour réfléchi sur l'expérience, trouver les leviers à la fois de la mobilisation personnelle, de la remise à niveau requise par les tâches et de l'intégration dans des équipes pour rendre efficacement le service attendu.

Depuis ses débuts, l'association gère un centre de formation, qui a été en 2010 labellisé par l'Afnor : « Ecole de la Deuxième Chance – E2C ».

Par ailleurs, par un arrêté du Préfet de Région et du Président du Conseil général du Bas-Rhin du 24/6/2004, l'association est devenue structure support d'un service spécialisé d'insertion professionnelle, destiné à recevoir des mineurs confiés à l'ASE ou à la PJJ. Ce service a, dans un premier temps, été nommé : Ecole de la Deuxième Chance, avant d'être rebaptisé Parcours 2, après la création d'un label national E2C.

Soucieuse d'être présente aux différentes étapes d'un parcours d'insertion, l'association l'Atelier a également mis en place un dispositif d'amont, pour la redynamisation des adultes très éloignés de l'emploi, ainsi qu'un dispositif en aval pour la préparation à la qualification, dans deux secteurs encore ouverts aux publics faiblement qualifiés : la restauration et les espaces verts.

Le projet associatif

L'objectif de l'association est d'aider les personnes qui connaissent des difficultés pour entrer dans le monde du travail. L'Atelier s'adresse en majorité à des jeunes qui sortent du système scolaire sans qualification. Ne pas avoir un métier en main lorsqu'on quitte l'école, ce n'est pas vraiment le problème, parce qu'il existe de nombreuses façons de se former dans le monde du travail lui-même.

Quels sont donc les vrais problèmes, quand on sort de l'école sans bagage ?

Avant tout, c'est de ne pas être familiarisé avec le monde du travail. En tant qu'élève, un jeune bénéficie d'un service d'éducation et d'instruction. En entreprise, c'est très différent : c'est lui qui doit rendre un service. Et en plus, tout ce qu'il entreprend est dicté, rythmé par le service rendu par les autres (ses collègues et sa hiérarchie) au même moment.

Ensuite, c'est de ne pas adopter les bons comportements dans le monde du travail. Le jeune sans expérience ne sait pas encore travailler, justement parce qu'il ne connaît pas la vie en entreprise, sa façon de fonctionner. Celui qui a un comportement décalé est souvent celui qui ne voit pas bien ce qu'on lui demande [et c'est bien plus que ne dit la consigne !].

C'est aussi de ne pas savoir faire la différence entre la vie professionnelle et la vie privée. Mais c'est là une conséquence du point précédent... Aussi longtemps qu'on confond les collègues et les copains, les soucis familiaux et ceux du travail, on n'est pas réellement disponible pour le monde de l'entreprise et pour le statut de salarié.

Autre difficulté, et qui découle de tout le reste : le jeune qui n'est pas prêt pour le monde du travail ne sait pas où aller, ni quoi faire précisément. Il n'a pas de vrai projet

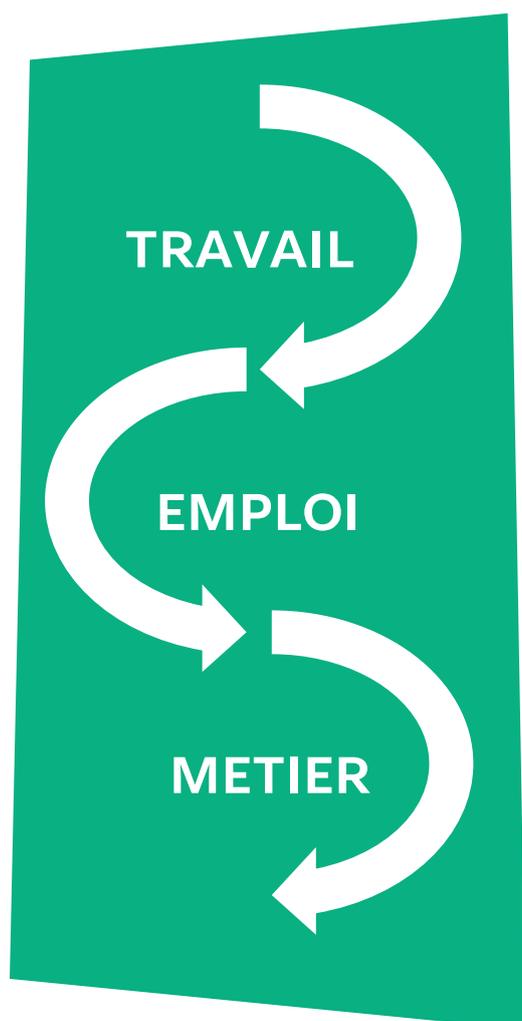
pour son avenir professionnel, puisqu'il ne comprend pas ce qu'on pourrait attendre de lui, dans l'univers du travail. Il ne voit pas quel est le service qu'il rendrait au mieux et qui lui apporterait des satisfactions.

C'est là que le manque de bagage scolaire peut vraiment gêner la progression dans le monde du travail. Pour être à niveau en calcul, raisonnement logique, expression orale et écrite, il faut trouver des raisons de s'y remettre. L'apprentissage des bases de la formation est entraîné, dynamisé par l'entrée dans la vie active, grâce aux perspectives d'accéder réellement à une qualification et plus tard à un emploi.

Le projet de l'Atelier

Le travail, l'emploi, le métier

Il s'agit de soutenir la personne qui cherche à s'insérer professionnellement en tenant ensemble ce qui ne doit pas être séparé dans la vie professionnelle.



Comprendre comment marche le monde du travail pour en déduire une façon d'être, de se comporter au mieux avec les autres, afin de pouvoir mettre les pieds en entreprise et de s'y faire accepter comme un collègue.

Trouver l'emploi qui nous convient, autrement dit la place où nous serons au mieux de notre efficacité dans le service à rendre – ce sera le projet professionnel.

Chercher à réunir les moyens d'y arriver, une fois que la direction est donnée : d'abord réviser les bases de la formation générale ; ensuite apprendre les rudiments d'un métier pour être utile en entreprise ; enfin se qualifier dans ce métier pour décrocher un diplôme et être autonome.

S'insérer dans le monde du travail, c'est finalement s'engager dans une spirale positive : un emploi rythme la vie quotidienne, structure le comportement et consolide la santé ; une source de revenus ouvre la possibilité de se loger, de se déplacer, de devenir autonome. La vie sociale est ainsi facilitée par la vie professionnelle.

Le projet pédagogique de Parcours 2

Parcours 2 accueille les jeunes pour les aider à se préparer à entrer en formation et à surmonter les obstacles qui les ont conduits à une situation de rupture ou qui freinent leur entrée en formation ou dans le monde du travail. Parcours 2 offre à chacun l'occasion de construire son projet. Les ateliers collectifs permettent de se préparer, à temps partiel, à son rythme, et dans un cadre bienveillant, à la formation professionnelle. Ils visent aussi à renouer des liens avec d'autres jeunes, à s'habituer aux codes de la formation et du monde professionnel, à apprendre à communiquer et à coopérer avec les autres.

Trois axes principaux

**TOUJOURS PRENDRE
APPUI SUR UNE
MISE EN ACTIVITE**

L'apprentissage de savoir-faire et de savoir-être doit s'ancrer dans la pratique afin que le jeune puisse expérimenter et s'approprier ces nouvelles compétences. Les ateliers collectifs ainsi que les stages en entreprise permettent aux jeunes de découvrir et de se projeter dans le monde professionnel.

Chaque activité entreprise par les jeunes sert d'outil pour les accompagner dans une démarche d'analyse réflexive. Des temps hebdomadaires d'analyse réflexive aident les jeunes à décrire les activités réalisées, à les mettre en lien avec des compétences professionnelles puis à s'auto-évaluer. Ce travail ne vise pas à évaluer les jeunes mais bien à les aider à la fois à prendre conscience de leurs compétences et de ce qu'il leur reste à travailler et à apprendre. C'est également un moyen d'apprendre à s'exprimer à la première personne, en utilisant le « je ».

**PROFITER DE TOUTES LES
OCCASIONS POUR
APPRENDRE A
S'ÉVALUER**

**FAIRE ENSEMBLE
ET FAIRE CIRCULER LA
PAROLE**

Le public de Parcours 2 est isolé et a besoin de retisser des liens sociaux dans un cadre bienveillant. Le jeune apprend à se décentrer de lui-même, à s'ouvrir au point de vue des autres, à l'écouter et chercher à le comprendre. L'étape suivante consiste à se recentrer sur son propre point de vue et à apprendre à le défendre de manière éclairée afin de pouvoir débattre et trouver sa propre place.

Le projet pédagogique de Parcours 2 se déploie dans les différents ateliers thématiques que l'équipe de formateurs propose chaque jour aux jeunes. Nous accompagnons les jeunes dans l'acquisition de **compétences transversales** qui leur serviront tout au long de leur parcours de formation et professionnel :

Les compétences travaillées à Parcours 2

Reprendre un rythme

Être à l'aise dans la lecture
et l'écriture

Prendre confiance en soi
et en ses capacités,

Donner du sens aux règles

Prendre du recul et apprendre à s'évaluer

S'adapter et s'intégrer dans un collectif

S'appliquer et faire preuve
de curiosité

Manier les opérations mathématiques
et le raisonnement logique

Communiquer

Faire preuve de persévérance

L'équipe est attentive à la création de liens de solidarité entre les jeunes. Nous avons remarqué que nombre d'entre eux rencontrent des difficultés pour intégrer un groupe et interagir au quotidien avec les autres. Pour certains, ces difficultés se transformaient en phobie sociale (peur d'être confronté aux autres, de prendre les transports, de sortir de chez soi, d'être avec des inconnus...). Les formateurs essaient de favoriser les échanges entre les jeunes ainsi qu'une dynamique de groupe bienveillante et soutenante, pour que chacun puisse se sentir à sa place et reprendre une vie sociale dans laquelle il peut s'épanouir sereinement.

L'expression écrite et la communication orale

L'objectif est d'apprendre aux jeunes à manier différents moyens de communication en fonction de leur interlocuteur et du message qu'ils souhaitent transmettre. Les règles de la langue Française sont retravaillées, à l'écrit comme à l'oral, et deviennent des outils pour partager son avis et exprimer son point de vue avec le plus de précision possible. Les formateurs accompagnent les jeunes dans l'organisation de leur réflexion et la formulation de phrases complètes, claires, avec un vocabulaire adapté à la situation de communication. La communication professionnelle est travaillée à

Exprimer son point de
vue et écouter celui des
autres

Adapter sa posture à son
interlocuteur

Utiliser l'écrit dans la vie
quotidienne

travers la reconnaissance du sens, de la nature et de la fonction du vocabulaire professionnel. S'entraîner à la communication orale permet d'améliorer sa prononciation, son élocution et sa communication non verbale.



Les ateliers de raisonnement logique

Les savoirs de base en mathématiques sont revus au cours des ateliers, afin que les jeunes sachent manipuler aisément les quatre opérations, dans un contexte professionnel d'application concrète. Les ateliers de raisonnement logique entraînent à prendre du recul sur une situation,

en s'efforçant à raisonner méthodiquement et de manière approfondie. Ces exercices apprennent aux jeunes à se concentrer, à réfléchir à tous les éléments à prendre en compte avant de tirer des conclusions, à persévérer et à rester patient. Il s'agit aussi d'encourager le conflit sociocognitif : discuter avec les autres d'un problème, l'évaluer, argumenter pour convaincre, faire des liens et réfléchir ensemble à la solution à apporter à un problème.

Résoudre des problèmes

S'appuyer sur son raisonnement logique

Expliquer et argumenter son raisonnement

Utiliser le calcul dans la vie quotidienne

La découverte des métiers et du monde du travail

Explorer les différents champs professionnels

Visiter des entreprises

Construire son projet

Comprendre comment fonctionne le monde du travail et l'entreprise

Les jeunes apprennent à connaître les différents milieux professionnels et corps de métier pour ne plus subir leur orientation professionnelle mais prendre les devants. Petit à petit, ils découvrent les compétences liées à chaque emploi et apprennent à identifier ce qui les intéresse. Ils développent également leur vocabulaire professionnel et se préparent à réaliser des stages pour consolider leur projet professionnel. Des ateliers CV et lettre de motivation sont proposés. Le jeune est replacé en tant qu'acteur de son parcours de formation et d'emploi. Les formateurs l'accompagnent dans ses choix et la découverte des métiers pour qu'il soit au centre de sa propre orientation et que la contrainte soit peu à peu vue comme une opportunité.

La citoyenneté et

la découverte du monde

Les jeunes sont invités à s'interroger sur leurs représentations du monde et sur les questions de société comme l'égalité entre les individus, les réseaux sociaux, le fonctionnement de la politique, les *fake news*, les inégalités de genre... Ils apprennent à exprimer leurs idées et à les confronter avec celles des autres, dans le respect des différences de points de vue. L'éducation à la tolérance, et particulièrement l'éducation aux droits de la personne, vise à développer chez les jeunes des attitudes et des habiletés qui leur permettront de démontrer une plus grande ouverture d'esprit, de la tolérance pour autrui et une plus grande facilité à résoudre les conflits en formation, dans le monde professionnel et dans leur vie privée.



En apprendre plus sur notre société

Faire des découvertes culturelles

Débattre

Gagner en autonomie et devenir citoyen



Découvrir un environnement de travail

Travailler différentes matières (métal, bois...) de ses mains

Utiliser les savoirs de base dans le travail

Travailler en équipe et en autonomie

Concevoir et réaliser des objets

Comprendre les règles de sécurité

Les plateaux d'habileté

Les ateliers dans la menuiserie et la métallerie permettent l'acquisition de compétences professionnelles : respect des consignes, utilisation des savoirs de base en condition professionnelle, dextérité et minutie... A travers des ateliers où les jeunes peuvent travailler le bois, le métal et s'expérimenter aux métiers du bâtiment, les jeunes s'entraînent à adopter les comportements adéquats et sont sensibilisés aux règles d'hygiène et de sécurité. La mise en situation de travail aide les jeunes à prendre confiance en eux et en leurs capacités, en rendant immédiatement visible et concret le résultat de leurs efforts.

La création numérique

Les ateliers numériques visent à lutter contre l'exclusion numérique : de nombreux jeunes ne savent pas utiliser un ordinateur pour réaliser des démarches simples. Les jeunes expérimentent, en semi-autonomie, pour apprivoiser l'outil numérique via la manipulation. Les niveaux très différents des jeunes favorisent l'entraide et la coopération pour réaliser les tâches proposées. Les jeunes sont également sensibilisés à la question des données personnelles et de leur traitement dans les nouvelles technologies. Quatre ateliers permettent aux jeunes d'apprendre à maîtriser l'outil informatique et d'exploiter leur créativité : les bases de l'informatique (outils de communication et de recherche), la création et l'impression en 3D, la MAO Musique Assistée par Ordinateur et le dessin vectoriel.

Utiliser le numérique au quotidien

Créer des objets, des sons, des images

Protéger ses données personnelles

Être autonome dans l'utilisation de l'outil informatique



Travailler la condition physique

Comprendre les règles

Se préparer à la vie active

Persévérer

Apprendre à prendre soin de soi

Les activités physiques et sportives

La pratique sportive à Parcours 2 combine les sports collectifs et individuels pour accompagner les jeunes dans l'entretien de leur condition physique, mais également pour aborder, de manière ludique, des thématiques comme la santé, l'anatomie et la physiologie, le fonctionnement du corps humain, les règles des différentes activités sportives

et le respect des règles de groupe ou encore l'alimentation et la diététique sportive. La pratique sportive entretient la santé des jeunes et leur permet de développer à la fois la coopération et l'envie de se dépasser. La pratique sportive est encadrée par les éducateurs sportifs de l'association Unis Vers le Sport.



La recherche de stages

Les stages en entreprise sont des étapes cruciales pour préparer les jeunes au monde du travail. Ils peuvent découvrir des nouveaux métiers, confirmer leur projet professionnel et appréhender le milieu professionnel dans un cadre bienveillant. L'entrée en stage nécessite une importante préparation des jeunes car elle nécessite de nombreux savoir-être et savoir-faire. L'équipe de formateurs épaula les jeunes dans la recherche de stage, la rédaction de leurs CV et lettres de motivation. Des exercices sont pratiqués pour développer la mobilité des jeunes (lecture de plans et de grilles horaires, recherche d'itinéraires...), afin qu'ils puissent être autonomes dans leur vie quotidienne et leurs démarches d'insertion. La préparation à l'immersion dans la vie professionnelle passe aussi par ce travail sur les trajets. Le formateur aborde de plus avec le jeune les points suivants : la tenue vestimentaire, le repas de midi, les informations à connaître concernant l'entreprise d'accueil, la fiche métier, les activités qu'il sera amené à découvrir... afin qu'il soit le plus confiant possible pour se concentrer sur la découverte d'un métier. Lors de chaque stage, le formateur référent du jeune se rend en entreprise pour réaliser un bilan de ce qu'a pu découvrir le jeune, avec lui et son tuteur de stage.

Les formateurs remarquent d'importantes lacunes dans les savoirs de base (manipulation des quatre opérations mathématiques, expression écrite et orale) et ce quel que soit le passé scolaire des jeunes. Bien que les niveaux des jeunes peuvent être très différents, il est souvent nécessaire de revoir, au cours des ateliers, les fondements du raisonnement logique et de la langue Française avant d'approfondir ces notions avec les jeunes. Ces lacunes s'avèrent être de véritables freins à l'insertion professionnelle car la communication des jeunes avec les potentiels employeurs ou organismes de formation est rendue difficile.

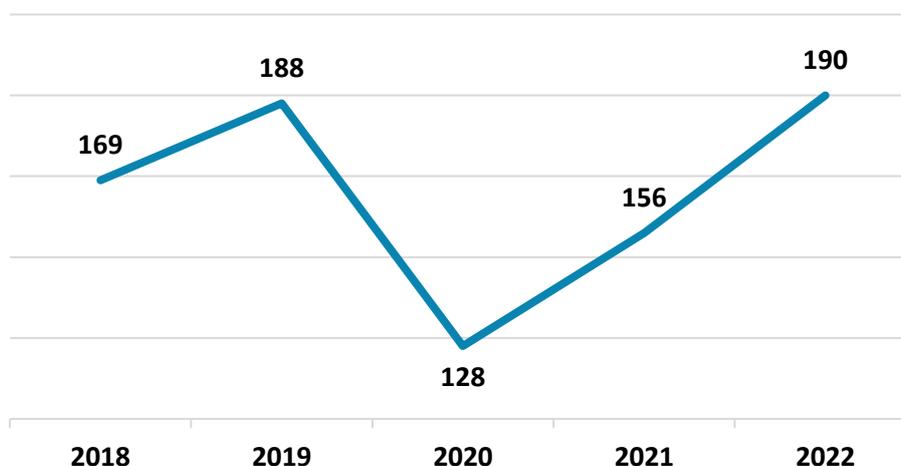
A qui s'adresse Parcours 2 ?

Le dispositif Parcours 2 développe son projet pédagogique pour répondre aux difficultés que rencontrent différents profils de jeunes pour s'intégrer dans la formation et le monde du travail. Il s'adresse ainsi :

- Aux jeunes sortis de classe de 3^{ème} sans affectation au lycée à cause de leur dossier scolaire (absences, comportement, notes insuffisantes, etc.).
- Aux jeunes ayant décroché du système scolaire au cours du collège (dès la 5^{ème} pour certains) ou du lycée, pour des raisons familiales, médicales, pour cause de harcèlement ou de phobie scolaire.
- Aux jeunes ayant interrompu un apprentissage ou une formation qui ne leur convenait pas (parce qu'ils ne l'avaient pas choisi, parce que la réalité du métier ne correspond pas à leurs attentes, à cause de difficultés relationnelles avec le patron...).
- Aux jeunes mineurs non accompagnés qui ne sont plus dans l'âge de la scolarisation obligatoire. Il est à noter que l'arrivée importante de jeunes migrants depuis la fin de la pandémie liée à la COVID 19 entraîne de plus en plus de demandes d'admission pour ces jeunes. Le nombre de demandes pour des jeunes de moins de 16 ans (15 ans, voire 14 ans) est également en augmentation, l'Education Nationale n'arrivant pas à ouvrir suffisamment de classes pour scolariser ces jeunes au fur et à mesure de leur arrivée sur le territoire.

Parcours 2 a accueilli 190 jeunes en 2022, ce qui revient au niveau d'avant la crise sanitaire et montre une reprise de la dynamique d'insertion des jeunes.

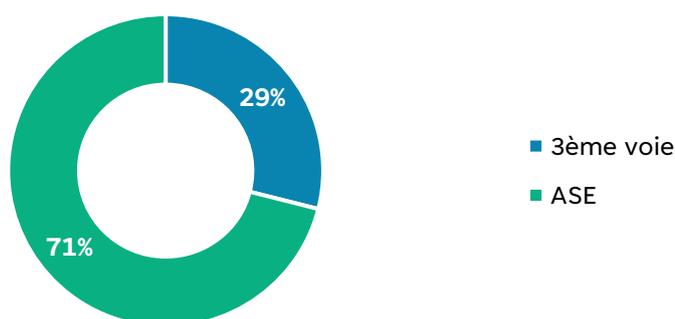
Nombre de jeunes accompagnés par an



Les orienteurs

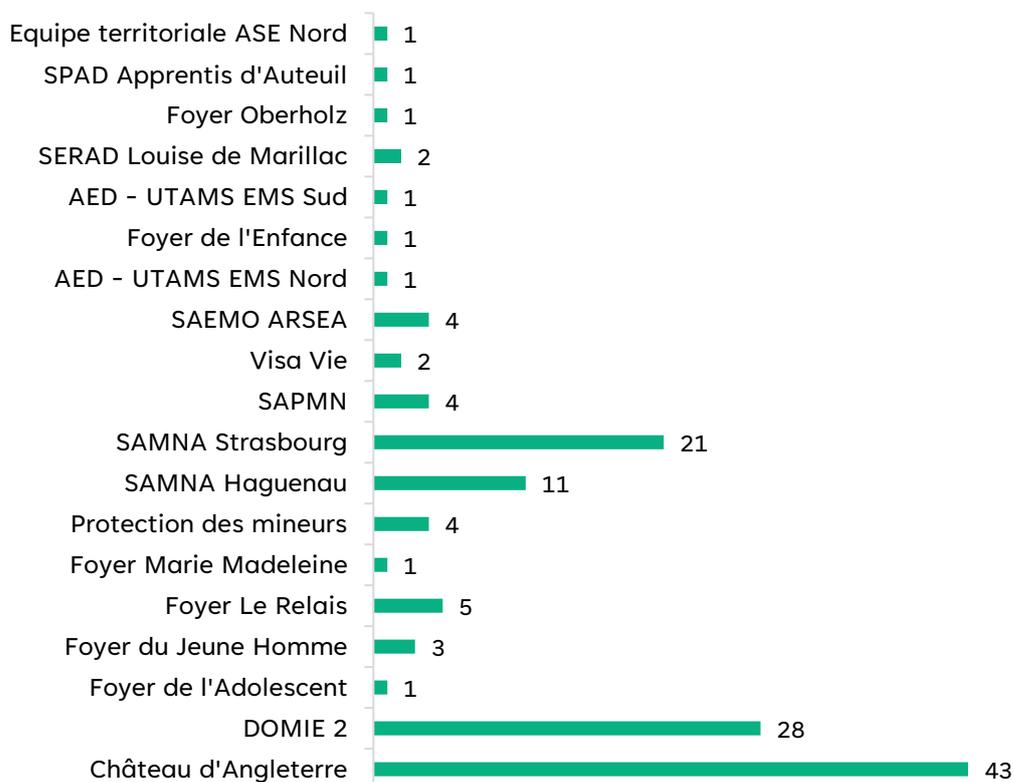
Parcours 2 mène un travail permanent de création et de consolidation de ses liens avec les différents acteurs du territoire accompagnant des jeunes déscolarisés ou Mineurs Non Accompagnés (MNA), ce qui permet des orientations de jeunes vers Parcours 2 d'acteurs variés. En 2022, les structures appartenant à l'Aide Sociale à l'Enfance ont orienté 136 jeunes vers Parcours 2 et celles relevant de la Troisième Voie 54 jeunes.

Type d'orientation



Les structures les plus représentées parmi les orienteurs sont celles qui prennent en charge les Mineurs Non accompagnés (SAMNA, Château d'Angleterre, Domie 2...).

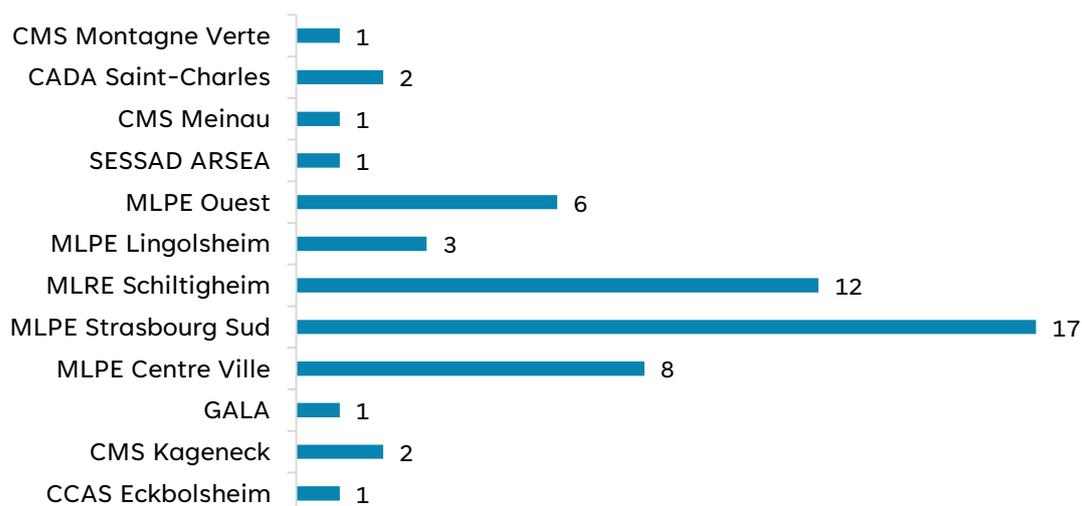
Nombre de jeunes orientés par structure - ASE



Les jeunes ayant intégré Parcours 2 sous couvert d'orientation de l'Aide Sociale à l'Enfance sont suivis dans le cadre de mesures éducatives en milieu ouvert, de placements, ou de par leur statut de Mineur Non Accompagné (MNA).

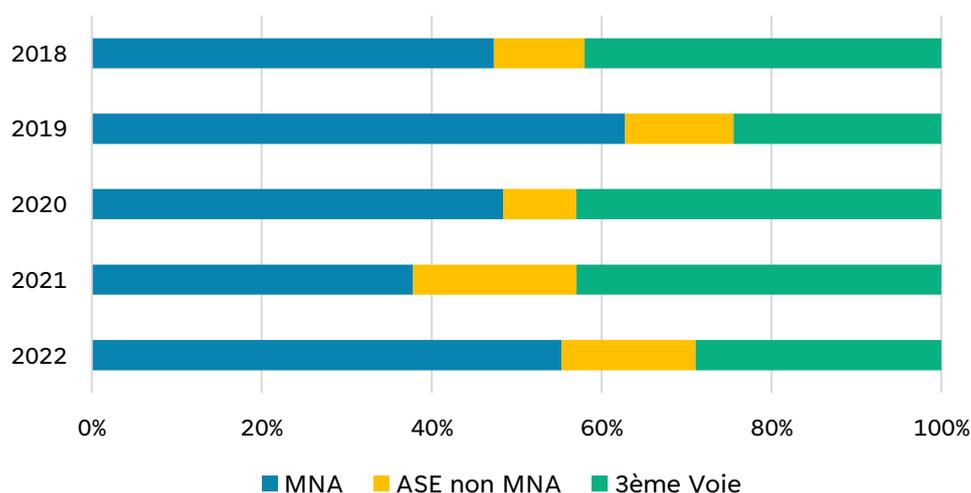
En ce qui concerne les structures de la Troisième Voie, un travail de partenariat important est mené avec la Mission Locale des quartiers Meinau-Neuhof, du Centre-Ville et de Schiltigheim, afin que les jeunes du territoire puissent intégrer Parcours 2.

Nombre de jeunes orientés par structure 3ème voie



Un travail de lien quotidien est mené avec les éducateurs et référents des jeunes, afin qu'ils soient accompagnés au mieux dans leurs efforts pour construire leur projet d'avenir. La diversité des structures orientant des jeunes vers Parcours 2, que ce soit dans le cadre de l'Aide Sociale à l'Enfance ou de la Troisième Voie, montre que Parcours 2 a bien été identifié par les partenaires comme un dispositif proposant une offre spécifique et originale aux jeunes pour lesquels une préparation préalable est nécessaire avant d'accéder au monde du travail ou de la formation professionnelle.

Répartition des jeunes selon leur orientation



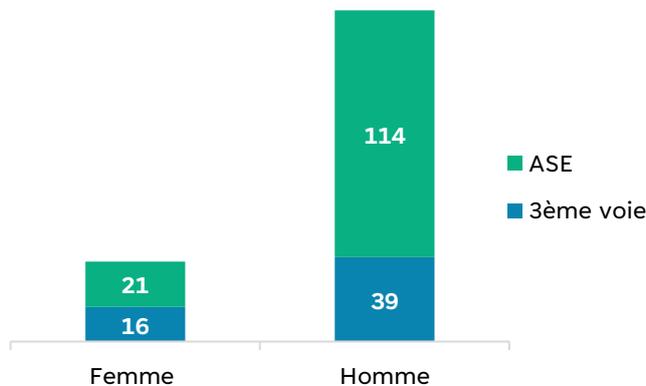
L'année 2022 est marquée par une recrudescence des orientations pour des jeunes MNA, arrivant presque au niveau d'avant la crise sanitaire. Parmi les 190 jeunes accompagnés en 2022, 135 ont été orientés par les différents services de l'Aide Sociale à l'Enfance et 105 ont le statut de MNA, soit 55 % des jeunes.

Le travail de partenariat avec les structures de l'Aide Sociale à l'Enfance qui accompagnent des jeunes hors statut MNA (MECS, services d'accompagnement à domicile, foyer mère-enfant...), entamé en 2021, poursuit son cours. Les changements fréquents dans les équipes éducatives imposent de leur rappeler constamment la plus-value que représente Parcours 2 pour des jeunes en décrochage scolaire ou venant d'arriver en France. Notre objectif est d'ancrer Parcours 2 comme une solution de formation à proposer aux jeunes dès leur décrochage scolaire, afin d'éviter qu'ils ne passent plusieurs mois chez eux. Ces périodes d'inactivité et de repli sur soi rendent d'autant plus difficile la projection dans l'avenir, le retour en formation à temps plein et au sein d'un collectif.

Les jeunes accompagnés en 2022

Les jeunes sont très majoritairement des garçons. Les filles représentaient 19 % du public accompagné en 2022. La sur-représentation des garçons s'explique notamment par la part importante de jeunes MNA accueillis à Parcours 2, dont la plupart sont des garçons. Les filles représentent 15 % des jeunes orientés par l'Aide Sociale à l'Enfance et 29 % des jeunes orientés dans le cadre de la troisième voie.

Genre des jeunes accompagnés



L'année 2022 est marquée par un abaissement de l'âge moyen des jeunes accompagnés.

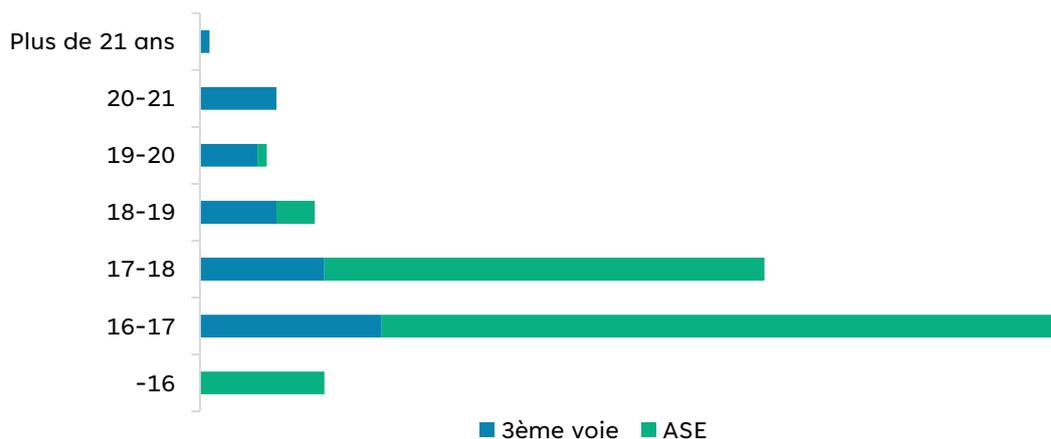
2022

- 85 % de jeunes mineurs
- 54 % des jeunes ont moins de 17 ans
- 31 % ont entre 17 et 18 ans
- Seuls 8% des jeunes ont plus de 19 ans.
- L'âge moyen à l'entrée à Parcours 2 est de 17,2 ans

2021

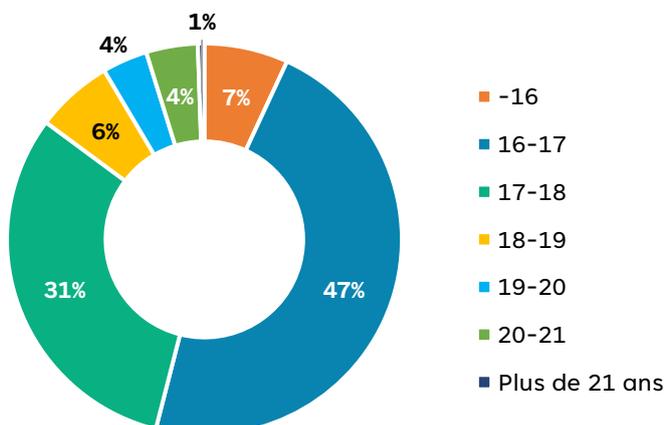
- 77 % de jeunes mineurs
- 41 % des jeunes ont moins de 17 ans
- 36 % ont entre 17 et 18 ans
- 25 % ont plus de 19 ans
- L'âge moyen à l'entrée à Parcours 2 est de 17,6 ans

Nombre de jeunes par tranche d'âge et par type d'orientation

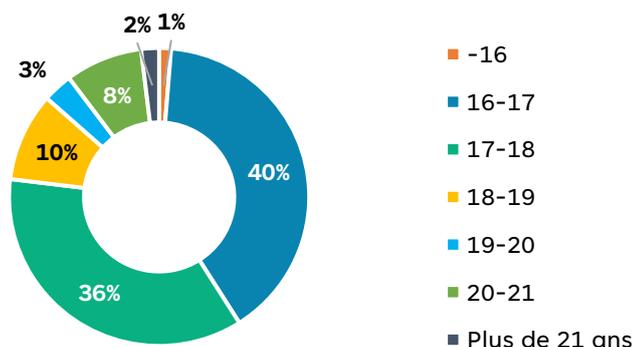


Les jeunes mineurs sont majoritairement orientés par l'ASE. Les demandes d'admission pour des jeunes de moins de 16 ans ont été beaucoup plus nombreuses qu'en 2021. Parmi les 13 jeunes de moins de 16 ans que nous avons accompagnés, tous avaient plus de 15 ans (15,7 ans en moyenne). Deux d'entre eux avaient décroché du collège et leur retour à l'Education Nationale n'était pas envisageable. Les autres étaient des jeunes MNA sans aucune proposition d'orientation du CIO avant la rentrée prochaine. La durée moyenne des inscriptions des jeunes de 15 ans est de 1,8 mois. 12 sont entrés à l'Education Nationale et un jeune a commencé une formation en Espaces Verts. Les accueillir avant leur 16^{ème} anniversaire a permis de ne pas les laisser plusieurs mois sans aucune activité et de les aider à se préparer à entrer en formation en reprenant un rythme et des habitudes de travail. Les jeunes allophones ont pu commencer à apprendre le Français avant leur inscription au collège. Ces accompagnements de jeunes de 15 ans permettent une transition dans leur parcours scolaire, dans un cadre bienveillant et à mi-temps, afin de favoriser leur bonne intégration en formation ou à l'Education Nationale.

Répartition par tranches d'âge en 2022



Répartition par tranches d'âge en 2021

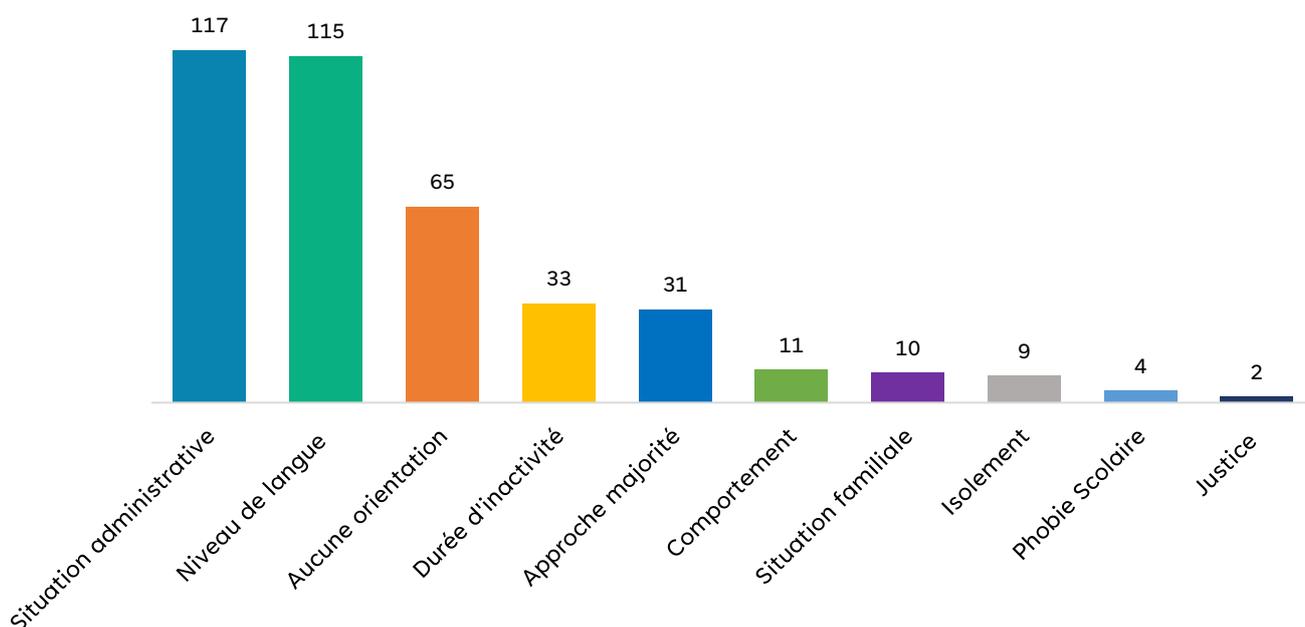


Une jeune femme de plus de 21 ans a été accompagnée en 2022. Venant d’Afghanistan, elle avait le statut de réfugiée et souhaitait intégrer l’Ecole de la Deuxième Chance, mais son niveau de français ne lui aurait pas permis de suivre la formation. Après 4 mois à Parcours 2, elle a pu intégrer, en janvier 2023, un DU permettant aux étudiants réfugiés de travailler intensivement le français avant de continuer leurs études à l’Université de Strasbourg.

Les problématiques rencontrées par les jeunes

Les difficultés auxquelles font face les jeunes sont souvent multiples et cumulatives, quel que soit leur profil. Après quelques temps passés à Parcours 2 et en lien avec les partenaires orienteurs, nous pouvons identifier deux ou trois problématiques principales pour chaque jeune, problématiques qui sont autant de freins à leur entrée en formation ou leur insertion professionnelle.

Problématiques rencontrées par les jeunes



La dynamique de développement des solutions d’orientation pour les jeunes de moins de 21 ans, déjà observée en 2021, se poursuit en 2022. Elle s’accompagne d’une fragilisation du public orienté vers Parcours 2 : nous accueillons des jeunes de plus en plus fragiles, pour qui la mobilisation et l’engagement dans un parcours d’insertion sont extrêmement difficiles. De plus en plus de jeunes avec une santé psychologique fragile sont orientés vers Parcours 2 (victimes de harcèlement, phobiques scolaire et/ou sociaux, santé mentale instable).

- **Situation administrative**

L'absence de régularisation administrative au regard du séjour en France est une problématique rencontrée par 61 % des jeunes accompagnés. Sont concernés les jeunes MNA, pour qui il est nécessaire de préparer l'approche de leur majorité, ainsi que certains jeunes présents sur le territoire avec leurs parents ou demandeurs d'asile. L'absence d'autorisation de travail ferme de nombreuses portes aux jeunes car c'est un prérequis pour l'entrée dans de nombreuses formations ou la signature d'un contrat.

- **Niveau de langue**

Malgré les ouvertures de classes UPE2A dans les différents établissements de l'Education Nationale, de nombreux jeunes primo-arrivants n'ont pas eu de place pour commencer la scolarité en France. Nous avons eu de très nombreuses demandes d'admission pour des jeunes MNA avec de très petits niveaux de français ou complètement allophones. Les formateurs se sont adaptés pour proposer également des exercices d'alphabétisation aux jeunes qui n'avaient jamais appris à lire et à écrire ou qui ne maîtrisaient pas notre alphabet.

- **Aucune orientation scolaire**

L'absence d'orientation scolaire concerne des jeunes qui n'ont pas eu de proposition d'orientation à la fin de la scolarité obligatoire en 3^{ème} ou après avoir arrêté une formation qu'ils n'avaient pas choisi ou qui ne leur plaisait pas (début d'apprentissage ou de lycée professionnel dans la plupart des cas). Cette problématique concerne autant les jeunes orientés par l'Aide Sociale à l'Enfance que par les structures de la troisième voie. L'absence d'orientation après la période de scolarisation obligatoire est la plupart du temps liée aux difficultés de comportement au collège ou à un dossier scolaire insuffisant (absences trop nombreuses ou faibles résultats scolaires notamment).

- **Durée d'inactivité**

La durée d'inactivité des jeunes demandant à s'inscrire à Parcours 2 est souvent très longue. 43 % des jeunes ont arrêté la scolarité plus de deux ans avant d'intégrer Parcours 2 et plus de 59 % étaient déscolarisés depuis plus d'un an. Pour les jeunes MNA, cette durée de déscolarisation importante s'explique par leur parcours migratoire. Les jeunes qui étaient scolarisés en France ont décroché dès le collège pour la plupart d'entre eux et sont souvent restés plusieurs mois ou années sans orientation après leur décrochage scolaire.

- **Comportement**

Les jeunes orientés vers Parcours 2 ont fréquemment des difficultés de comportement liées à leur déscolarisation, qui date parfois de plusieurs années, ou à leur absence d'habitudes scolaires dans le cas des jeunes qui n'ont jamais été scolarisés. Au-delà de ces habitudes à prendre ou à reprendre, certains jeunes font face à des problèmes de comportement qui leur rendent très difficile de rester

assis, de se concentrer pendant longtemps, d'être en interaction avec les autres jeunes ou d'accepter les contraintes des règles de vie en collectif ou de suivre des consignes. Ces problèmes sont vus à Parcours 2 comme des compétences qu'il reste à acquérir pour le jeune : petit à petit, le niveau d'exigence de l'équipe devient de plus en plus important, en termes de respect des règles, des horaires et d'assiduité, afin que le jeune puisse progresser à son rythme et apprenne l'importance de ces compétences dans la vie active.

- **Situation familiale**

Les jeunes accompagnés à Parcours 2 vivent dans des situations familiales souvent instables, voire conflictuelles, qui ne leur apportent pas de soutien à leur insertion en formation ou professionnelles. Ils ont régulièrement à gérer des problèmes familiaux, ce qui les empêche de venir ou complique leur participation aux ateliers. Les jeunes MNA souffrent quant à eux de l'éloignement ou de la perte de leur famille et d'une très forte inquiétude pour leurs proches restés dans leur pays d'origine.

- **Isolement et phobie scolaire**

Au sortir de la crise sanitaire, nous remarquons que l'isolement des jeunes est très important. Ils sont nombreux à n'avoir que très peu de relations sociales et à n'avoir aucune activité hors de leur domicile. Une attention toute particulière est portée par l'équipe de formateurs à ce que des liens bienveillants puissent se tisser entre les jeunes pour que chacun se sente rassuré et à l'aise au cours des différents ateliers. Il est particulièrement difficile de se rouvrir aux autres pour les jeunes ayant été par le passé victimes de harcèlement scolaire.

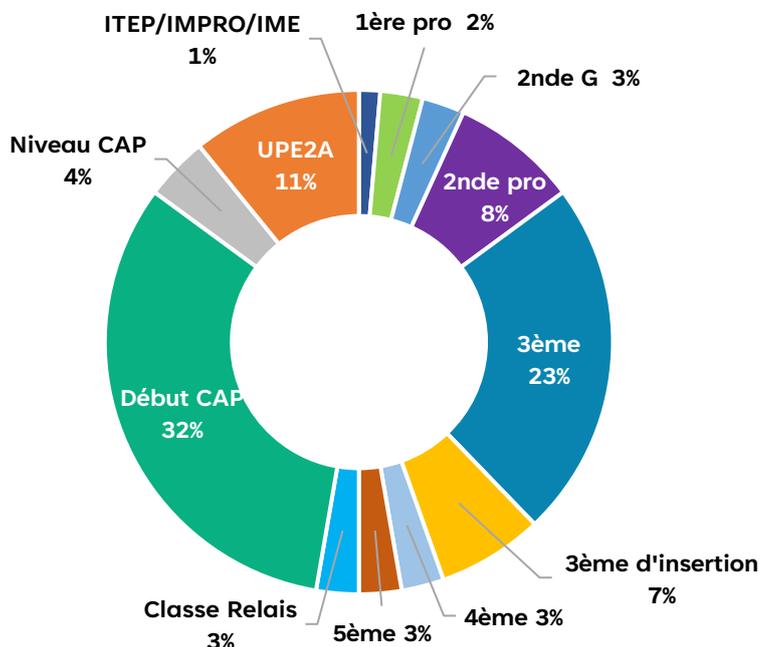
Niveau de formation

Dernière classe fréquentée par les jeunes scolarisés en France

Le public de Parcours 2 montre une diversité importante dans les parcours scolaires antérieurs.

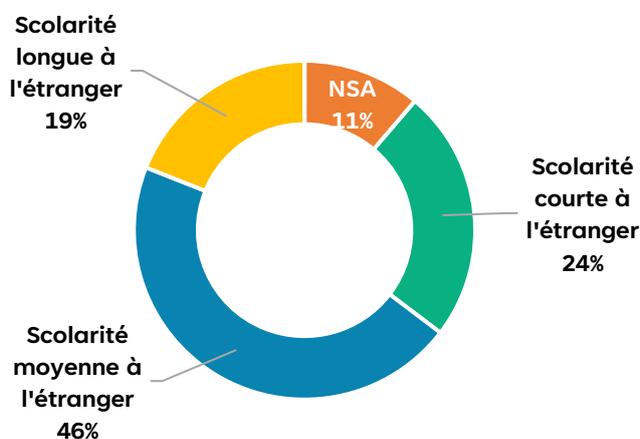
La plupart des jeunes ont décroché du système scolaire pendant l'année de 3^{ème} ou la première année à la sortie du collège, ils représentent 73 % des jeunes en 2022.

49 % des jeunes sont allés au-delà de la 3^{ème}.



Les scolarités des jeunes migrants ont été divisées en trois catégories : les scolarités courtes renvoient à des parcours scolaires de moins de 5 ans (équivalent de la durée de l'école élémentaire) ; les scolarités moyennes à des parcours scolaires de moins de 9 ans (équivalent école élémentaire + collège) ; les scolarités longues à des parcours scolaires interrompus pendant l'équivalent du lycée.

Durée de scolarité à l'étranger



Seuls 19 % des jeunes scolarisés à l'étranger ont terminé le collège dans leur pays d'origine et 11 % des jeunes accompagnés n'avaient jamais été scolarisés antérieurement. L'équipe s'est adaptée à ces faibles niveaux scolaires pour permettre l'alphabétisation des jeunes.

Nationalités

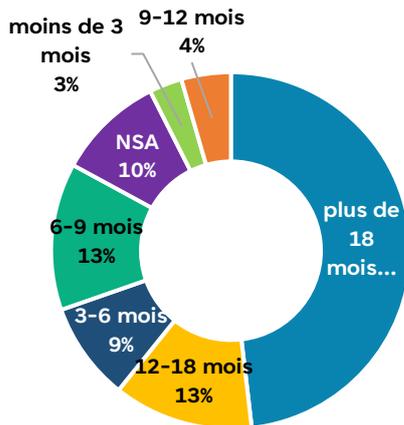
Parcours 2 a rassemblé des jeunes de 30 nationalités différentes en 2022. 23 % des jeunes sont Français.

Nationalités	3ème voie	ASE	Total
Afghanistan	6	33	39
Albanie	3	4	7
Algérie		6	6
Arménie	2		2
Bangladesh		4	4
Cameroun		1	1
Côte d'Ivoire		10	10
Egypte		5	5
Erythrée	1		1
Ethiopie		1	1
France	25	19	44
Gambie		1	1
Géorgie	6		6
Guinée	1	8	9
Indéterminée	1		1
Italie	2		2
Kosovo	2		2
Macédonie		2	2
Mali		5	5
Maroc		3	3
Pakistan		4	4
Russie		3	3
Serbie		1	1
Sierra-Leone		1	1
Somalie		2	2
Syrie	1		1
Togo		1	1
Tunisie		20	20
Turquie	1	1	2
Ukraine	4		4
Total général	55	135	190

Durée de déscolarisation

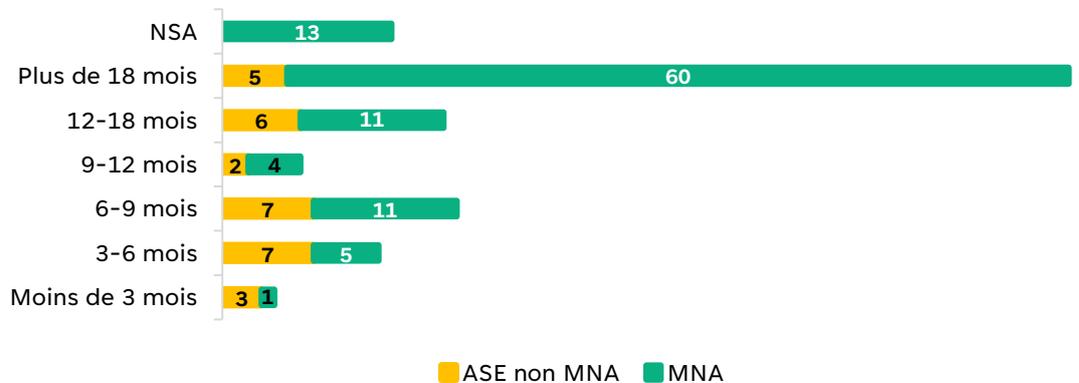
Les jeunes orientés vers Parcours 2 ont souvent été déscolarisés pendant une longue période. En 2022, 43 % des jeunes étaient déscolarisés depuis plus de 18 mois à leur entrée à Parcours 2, et 59 % depuis plus d'un an.

Durée de déscolarisation des jeunes orientés par l'ASE

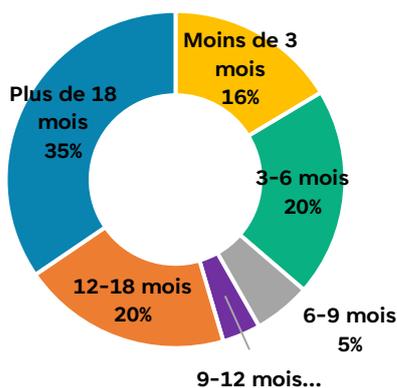


Les jeunes orientés par l'Aide Sociale à l'Enfance, pour la grande partie d'entre eux, étaient déscolarisés depuis longtemps : 61 % ont été déscolarisés depuis plus d'un an, et 47 % depuis plus de deux ans. 10 % d'entre eux n'avaient jamais été scolarisés antérieurement (NSA).

Durée de déscolarisation des jeunes confiés à l'ASE selon leur statut



Durée de déscolarisation des jeunes orientés par la 3ème voie



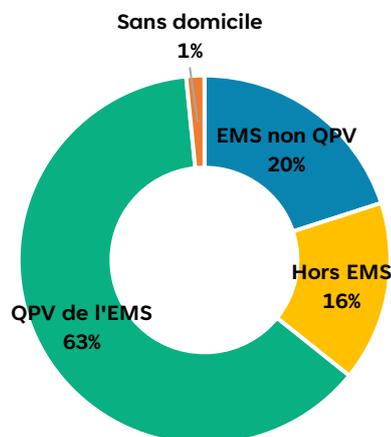
En 2022, les jeunes orientés par les structures de la troisième voie sont 35 % à avoir été déscolarisés depuis plus de 18 mois et 55 % avoir été déscolarisés depuis plus d'un an.

Les lieux d'habitation

Quartier / Commune	3ème voie	ASE
Bischheim	1	16
Cronembourg		8
Elsau	2	
Hautepierre	2	2
Koenigshoffen	4	1
Meinau	5	15
Montagne Verte	2	2
Neuhof	8	1
Schiltigheim	11	13
Laiterie	1	21
Ampère		1
Poteries	1	
Polygone	2	
Centre-ville	1	2
Eckbolsheim	1	
Esplanade	1	
Hoenheim	2	1
Illkirch		4
Krutenau	1	
Lingolsheim	1	
Neudorf	1	9
Ostwald		8
Geispolsheim		1
Lampertheim	1	
Musau		1
Gare	3	
Bischwiller		3
Haguenau		15
Ingwiller		1
Saverne		4
Hoerd		1
Hindisheim		1
Erstein		1
Eschau		1
La Broque		1
Herbitzheim		1
Blaesheim	1	
Sans domicile	3	

Les jeunes accueillis à Parcours 2 habitent principalement dans l'Euro-Métropole de Strasbourg. 63 % habitent dans les Quartiers Prioritaires de la Ville (QPV). 20 % des jeunes habitent dans l'EMS hors QPV. On retrouve dans notre public des jeunes provenant de l'ensemble du territoire Bas-Rhinois, ils représentent 20 % des jeunes. Il s'agit surtout de jeunes MNA accompagnés dans le Département. Enfin, Parcours 2 a accompagné 3 jeunes sans domicile en 2022.

Lieu d'habitation des jeunes



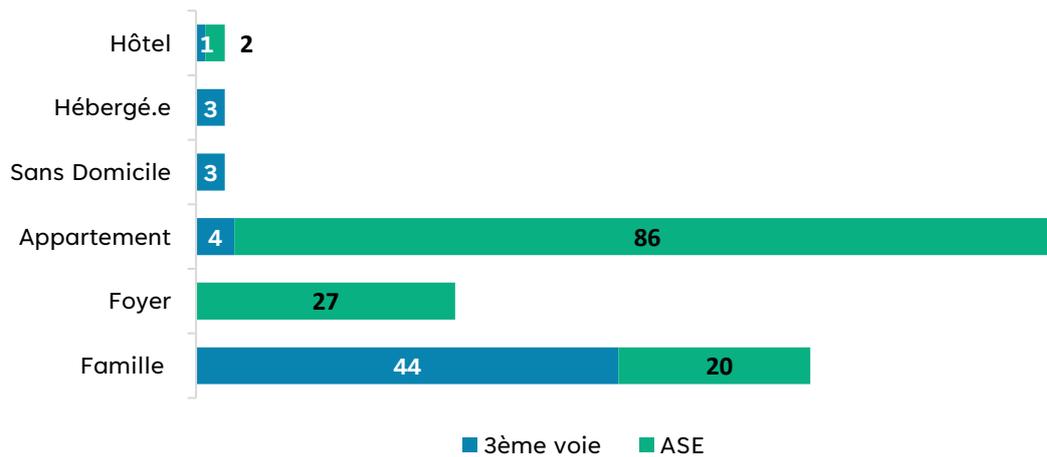
Légende :

QPV de l'EMS

EMS

Hors-EMS

Type de logement



La plupart des jeunes pris en charge par l'ASE vivent en appartement, généralement en colocation. Les jeunes orientés par la 3^{ème} voie habitent le plus souvent dans leur famille. En étant au contact quotidien des jeunes, l'équipe de Parcours 2 participe à leur apprentissage de la vie en autonomie, en collaboration étroite avec leurs éducateurs, pour qu'ils adoptent petit à petit un rythme de vie (horaires de coucher et de lever, prise régulière de repas...) et des habitudes (hygiène, respect des horaires des ateliers et des rendez-vous individuels) qui les aideront à s'inscrire dans la vie active.

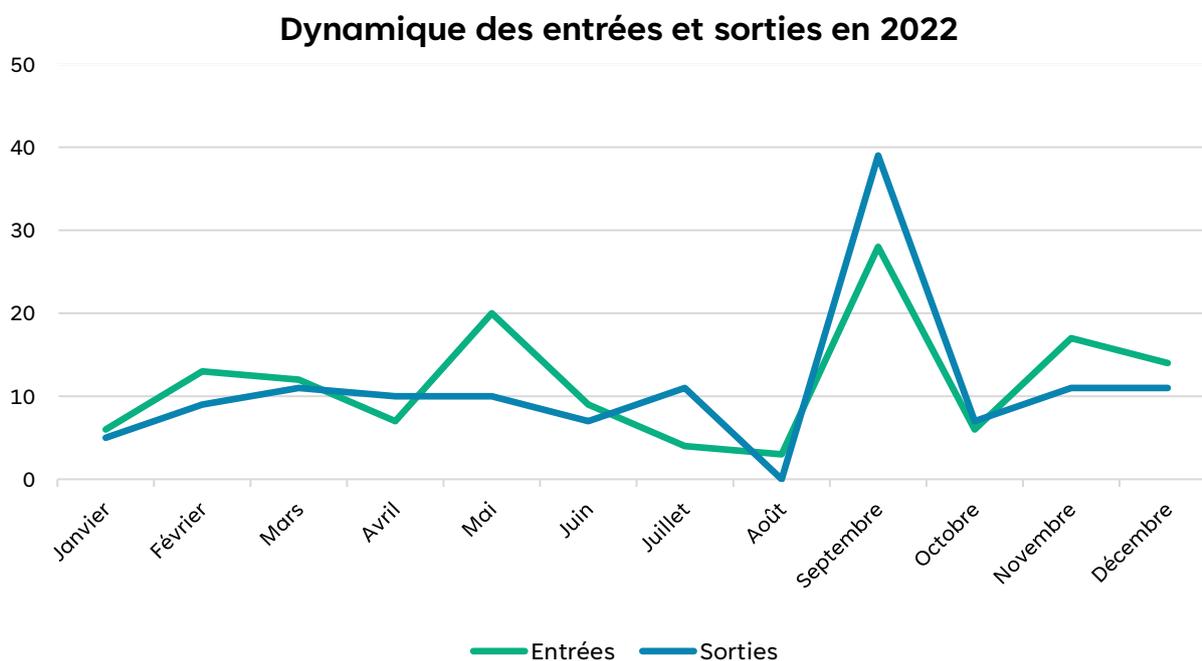
Les parcours

Entrées et sorties

Parcours 2 fonctionne en entrées et sorties permanentes. Chaque semaine, des jeunes commencent leur formation alors que d'autres la terminent. On remarque toutefois d'importantes tendances, notamment liées au fonctionnement de l'Education Nationale. Le premier trimestre de l'année scolaire est en effet celui pendant lequel se font le plus d'inscriptions : 68 % des inscriptions ont lieu entre septembre et novembre. 43 % des sorties ont lieu à cette période. Cette dynamique renvoie à la fois aux inscriptions des jeunes à l'Education Nationale à la période de la rentrée et à la réorientation de ceux qui n'ont pas eu d'affectation scolaire ou qui ont été inscrits dans une filière qui ne leur convient pas.

Le dernier trimestre de l'année scolaire est également marqué par de nombreuses inscriptions à Parcours 2 (28 % des entrées). Elles concernent principalement des jeunes MNA arrivés en France en cours d'année et pour lesquels il n'y a plus de place disponible dans les classes de l'Education Nationale. Leur inscription à Parcours 2 leur permet alors d'apprendre le Français et de prendre ou reprendre des habitudes scolaires, ce qui facilite grandement leur entrée à l'Education Nationale à la rentrée suivante. L'entrée à Parcours 2 des jeunes décrocheurs à cette période de l'année leur permet de ne pas rester inactifs trop longtemps après l'arrêt de leur scolarité. Les jeunes dans cette situation

ont arrêté une formation qui ne leur plaisait pas en cours d'année ou se sont rendu compte qu'ils auront besoin d'aide et de préparation pour trouver un projet de formation ou professionnel qui leur correspond.



Durée des parcours

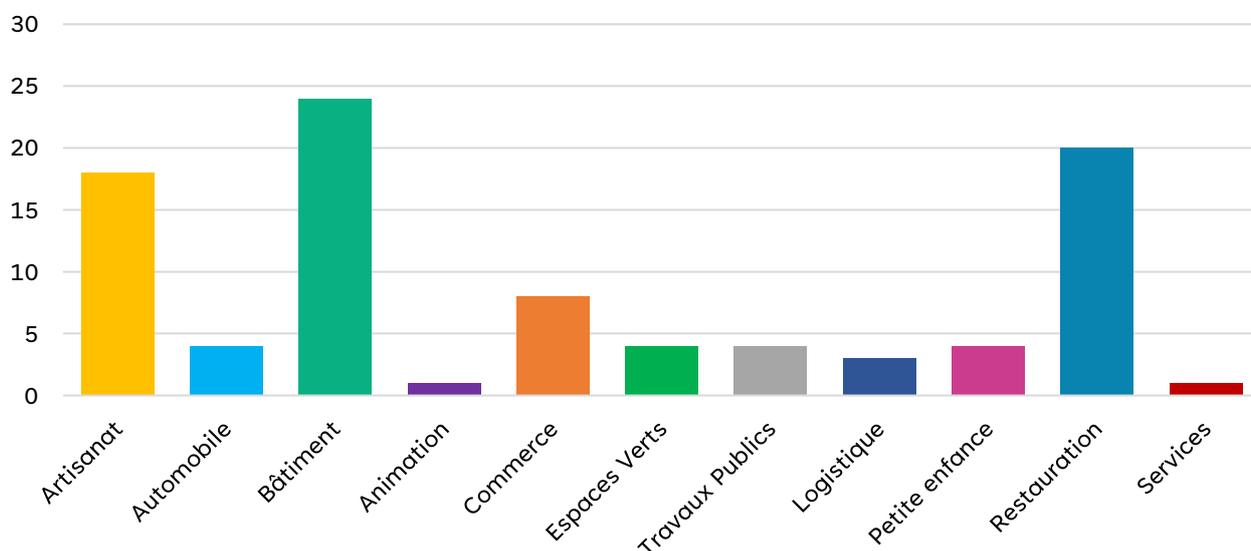
La durée moyenne des parcours en 2022 a été de 5,1 mois. Les parcours les plus courts, de moins de trois mois, se soldent quasi exclusivement par des sorties positives (94 %). L'équipe, consciente de cette dynamique, incite donc les jeunes à s'engager et se mobiliser pleinement dès qu'ils entrent à Parcours 2, en soutenant leur volonté d'entrer en formation ou en alternance. Si les jeunes restent trop longtemps inscrits à Parcours 2 sans que leur situation n'évolue, ils risquent rapidement de se décourager. Le travail de mobilisation des jeunes est donc crucial et se fait en lien avec les éducateurs référents des jeunes, leurs conseillers Mission Locale et leur famille.

La durée de parcours moyenne est de 3,5 mois pour les jeunes MNA ; 8,16 mois pour les jeunes orientés par l'ASE qui n'ont pas le statut MNA ; et 7,29 mois pour les jeunes orientés par la 3^{ème} voie. Ces durées de parcours sont bien plus importantes qu'en 2021 (5,4 mois pour les jeunes de l'ASE non MNA et 5,5 mois pour les jeunes orientés par les structures de la 3^{ème} voie). Cet allongement des parcours reflète les situations de fragilité de plus en plus accrue des jeunes qui nous sont orientés. Le travail de remobilisation et de prise de confiance en eux est crucial. Les jeunes ont perdu l'habitude de faire quelque chose, avec les autres, chaque jour, et se sentent dévalorisés, voire rejetés. Peu d'entre eux ont un projet professionnel déterminé lorsqu'ils entrent à Parcours 2, il leur faut du temps pour réfléchir à ce qu'ils souhaitent faire (se former ou travailler) et dans quel domaine.

Stages en entreprise

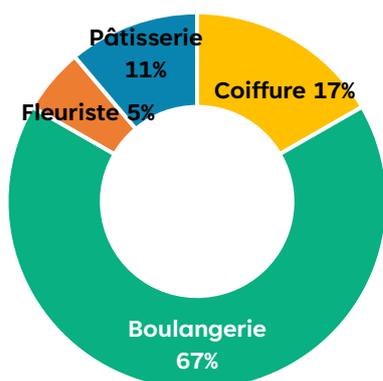
Les stages en entreprise permettent aux jeunes de découvrir le milieu professionnel, ses codes et les savoir-être nécessaires pour s'y intégrer. Ils aident également les jeunes à choisir leur projet de formation ou professionnel en s'essayant à différents métiers. En 2022, 112 stages ont été réalisés par des jeunes inscrits à Parcours 2. Les secteurs et métiers qui accueillent les jeunes en stage sont très variés : l'artisanat, le bâtiment et les travaux publics, l'hôtellerie-restauration et les services. Les formateurs travaillent en lien avec les acteurs de l'insertion et les entreprises du territoire afin d'orienter les jeunes vers les filières qui embauchent le plus, afin de maximiser leurs chances de s'insérer facilement dans le monde du travail.

Stages par secteur



Les milieux professionnels dans lesquels le plus de stages sont effectués sont également ceux qui recrutent le plus : le bâtiment, la restauration et l'artisanat.

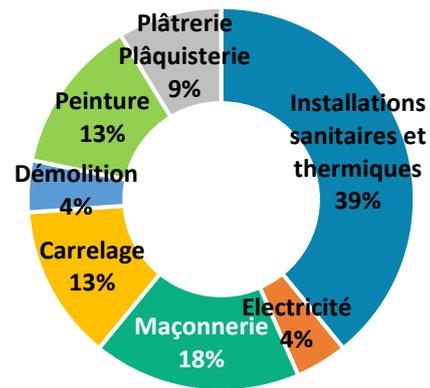
Stages dans l'artisanat par métiers



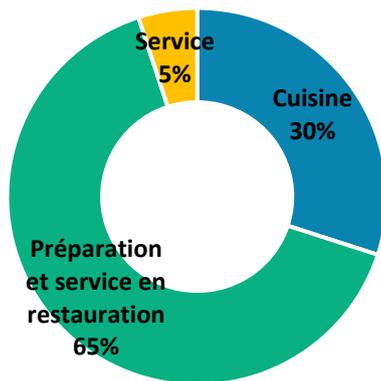
Les stages dans l'artisanat rassemblent différentes professions. Le métier le plus représenté est celui de boulanger, qui recrute grandement.

Stages dans le bâtiment par métiers

Les stages dans le bâtiment reflètent la diversité des métiers de ce domaine. Les métiers qui attirent le plus les jeunes sont les Installations sanitaires et thermiques, la maçonnerie et les métiers des finitions d'intérieur (pose de carrelage et peinture en intérieur).



Stages dans la restauration par métiers



Le domaine de la restauration embauche beaucoup et plaît aux jeunes, notamment la formation de Préparation et service en restauration, qui allie les bases de la cuisine et du service en salle, et qui est plus facilement accessible aux jeunes allophones.

Les autres domaines qui motivent les jeunes sont notamment le commerce, où le métier d'Employé Polyvalent du Commerce recrute continuellement. Les métiers de l'automobile, la mécanique et la carrosserie, sont également prisés par les jeunes. L'équipe pousse également à découvrir les domaines des Travaux Publics, des Espaces Verts, de la Logistique ou encore de l'Aide à la Personne, qui offre de nombreux débouchés aux jeunes qui s'investissent dans ces carrières.

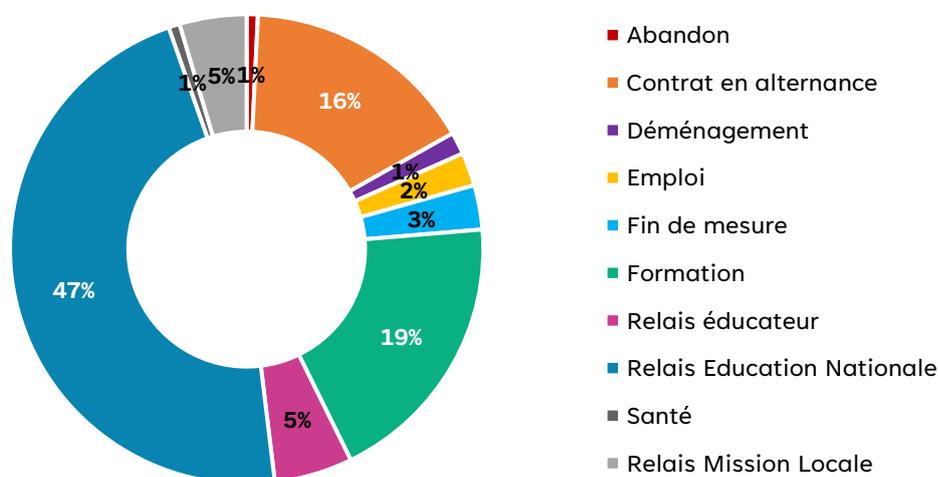
Nous nous efforçons à créer des partenariats solides avec les lycées professionnels et les centres de formation des apprentis afin de proposer des immersions en formation aux jeunes. Ces immersions présentent de nombreux avantages : ils permettent aux jeunes de découvrir les métiers, de se familiariser avec les établissements de formation, leurs équipes et leurs fonctionnements d'une part ; d'autre part, ils offrent aux établissements une rencontre avec le jeune permettant de se rendre compte de sa motivation, avant de l'inscrire officiellement en formation. En 2022, 22 immersions en formation ont ainsi été organisées et ont facilité l'entrée en formation des jeunes.

La fin de parcours

Parcours 2 a pour objectif principal de recréer une continuité dans le parcours d'insertion du jeune, continuité rompue par son décrochage scolaire ou son parcours migratoire. Ainsi, nous cherchons à accompagner les jeunes en prenant en considération leurs difficultés et leurs situations individuelles en évitant au maximum les ruptures et en conservant un lien constant avec eux.

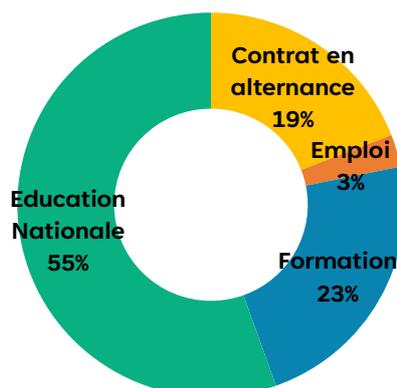
Nous comptons comme sorties positives la signature d'un contrat en alternance ou d'un contrat de travail, l'entrée en formation, ainsi que l'entrée ou le retour à l'Education Nationale. En 2022, ces motifs représentent 84 % des sorties.

Motifs de fin de parcours en 2022



Sur les 131 jeunes qui ont arrêté leur parcours en 2022, 25 ont intégré une formation, 61 sont entrés ou retournés à l'Education Nationale, 21 ont signé un contrat d'apprentissage et 3 un contrat de travail. 12 % des jeunes ont continué à être suivis par leur éducateur ou leur conseiller Mission Locale et 7 % ont arrêté leur parcours sans solution d'orientation (fin de mesure ASE, déménagement, problèmes de santé ou abandon).

Répartition des sorties positives



Les entrées à l'Education Nationale représentent le motif de sortie le plus important. Parmi les 61 jeunes inscrits après Parcours 2, 56 sont des jeunes MNA qui entrent dans le système scolaire français pour la première fois. Les entrées ou retours à l'Education Nationale se répartissent comme suit : 48 jeunes ont pu intégrer une classe pour élèves allophones, 8 ont intégré un CAP dans un lycée professionnel et 4 un Bac Pro, enfin, 1 jeune a été inscrit au collège.

13 jeunes entrés en formation poursuivent leur parcours à l'Ecole de la Deuxième Chance, 3 jeunes entrent à l'EPIDE, 4 en formation professionnelle qualifiante, 5 dans un dispositif de formation et d'insertion (Promo 16-18 de l'AFPA, actions de formation de la Mission Locale, formation intensive en FLE...).

Une fin de parcours a été actée pour 8 jeunes en passage de relais avec leurs éducateurs. La prise en charge à Parcours 2 n'avait plus de sens pour ces jeunes (difficultés de mobilisation, problématiques familiales trop importantes, impossibilité à se projeter dans l'avenir...). Il s'agit pour ces jeunes de continuer à travailler les compétences développées à Parcours 2 dans d'autres contextes en évitant le sentiment d'échec qui apparaît lorsqu'aucune solution d'orientation ne peut leur être proposée. Malgré le travail en partenariat entre les formateurs référents et les éducateurs, dans le but de mobiliser les jeunes et de les aider à se projeter dans l'avenir en construisant les premières étapes de leur projet professionnel, ces jeunes n'ont pas réussi à s'investir dans leur formation à Parcours 2. Il arrive cependant que les jeunes demandent à se réinscrire plus tard, lorsqu'ils se sentent davantage prêts à s'insérer professionnellement.

Motifs de fin de parcours	ASE	3ème voie	Total général	%
Contrat en alternance	21		21	16 %
Emploi	1	2	3	2 %
Formation	11	14	25	19 %
Formation à l'éducation nationale	56	5	61	46 %
Relais mission locale		6	6	4 %
Relais éducateur	7		7	5 %
Fin de mesure	4		4	3 %
Déménagement	2		2	1 %
Santé		1	1	1 %
Abandon		1	1	1 %
Total général	102	29	132	100%

Les perspectives pour 2023

La dynamique de foisonnement des offres de formation et d'emploi, liée à la reprise économique à la sortie de la crise sanitaire, perdue en 2022 et en ce début d'année 2023. De nombreuses propositions de formations courtes pour accéder rapidement à un emploi permettent à de plus en plus de jeunes de s'insérer rapidement sur le marché du travail. Les conséquences pour Parcours 2 sont que les orientations vers notre dispositif concernent les jeunes encore plus éloignés de l'insertion, et très fragilisés, et pour qui de nombreux freins doivent être levés avant de pouvoir se projeter dans une entrée en formation ou en emploi. L'équipe s'adapte et se forme continuellement afin d'accompagner au mieux ces nouveaux profils. Il s'agit de jeunes ayant des problématiques de santé mentale, qui sont restés isolés depuis les confinements, ou encore des jeunes dont les situations familiales et sociales sont si compliquées qu'ils n'arrivent pas encore à se projeter dans l'avenir, ni à avoir un comportement adapté au monde professionnel.

Nous avons entamé en 2022 un travail en partenariat avec les Missions Locales du territoire Bas-Rhinois dans un double objectif : permettre aux jeunes inscrits à Parcours 2 de signer un **CEJ** et positionner Parcours 2 comme un dispositif de remobilisation des jeunes les plus en difficulté clairement identifiés par les conseillers Mission Locale. Les jeunes de Parcours 2 peuvent ainsi bénéficier du CEJ et des avantages qui y sont afférents, dont la rémunération.

L'expérimentation « **Tous droits ouverts** » portée par la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire offre une nouvelle opportunité de travailler avec les établissements de l'Education Nationale. Il s'agit d'offrir aux jeunes décrocheurs une solution de réorientation ou de remobilisation dès lors qu'ils sont repérés en situation de décrochage scolaire et sans avoir à attendre leur désinscription de l'Education Nationale. L'expérimentation de cette nouvelle manière de travailler peut offrir à ces jeunes des parenthèses remobilisantes dans leur parcours scolaire tout en leur garantissant un retour facile dans leur établissement.

Parcours 2 se positionne fortement sur la **préparation à la majorité** pour accompagner les jeunes vers l'insertion sociale et professionnelle, en lien avec les différentes structures de protection de l'enfance. L'équipe déploie de nombreux outils pour amener les jeunes à plus d'autonomie dans leur vie quotidienne et leurs démarches. Nous travaillerons en 2023 à montrer comment le service rendu par Parcours 2 accompagne les jeunes dans la préparation à la majorité et à créer de nouveaux partenariats avec les établissements de l'ASE afin d'être un acteur identifié de la préparation à la majorité. L'équipe développe également de nouveaux outils pour compléter notre offre : ateliers sur la gestion du budget, sur les démarches administratives, ateliers cuisine, compréhension de la place du citoyen...